



Anexo IV

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora





Aprendizaje de la Lectura

La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto.

Por ello, las orientaciones para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo establecen como una prioridad de carácter nacional elevar el nivel de lectura de todos y todas las alumnas.

La lectura no se adquiere en forma inmediata, ni como un todo. Se adquiere gradualmente durante todo el proceso escolar, y requiere de un especial énfasis en pre-básica y en los primeros años de enseñanza básica.

El aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son la decodificación y la comprensión. Ambas habilidades van acopladas entre sí, sin embargo, en los primeros años de escolaridad la etapa de decodificación es fundamental y su automatización debe asegurarse, para así posibilitar el proceso más complejo de comprender el significado de los textos. Se trata de que los y las estudiantes habiendo dominado la técnica de la lectura puedan sin mayor dificultad dirigir su atención a la comprensión. Un o una alumna que no tiene automatizada la lectura va a requerir, cada vez que lea, utilizar todos sus recursos de atención y memoria para decodificar los signos que allí se presentan, lo que le impedirá tener disponibles esos recursos para la comprensión.

Lograr que todos y todas las alumnas adquieran dominio lector a temprana edad es una tarea urgente e imperiosa y es especialmente importante para quienes están en riesgo de deserción temprana.

Las conductas observables y medibles de una decodificación automatizada son la velocidad y la calidad lectora (dominio lector). Es necesario que las y los docentes puedan identificar tempranamente tanto el nivel de dominio lector como el de comprensión lectora de sus estudiantes.



Para efectuar estas evaluaciones los establecimientos podrán:

1. Elaborar o adaptar instrumentos acordes con los indicadores mínimos de desempeño.
2. Adquirir instrumentos para la evaluación.
3. Contratar asesoría técnica del Registro ATE para:
 - obtener instrumentos de evaluación probados y capacitarse en el procedimiento de aplicación e interpretación de los resultados;
 - para capacitarse en la construcción de instrumentos de evaluación.
4. Recibir apoyo del Ministerio de Educación.
5. Utilizar instrumentos que el Ministerio de Educación elaborará próximamente.

A continuación ponemos a su disposición algunos ejemplos y documentos orientadores respecto de estas evaluaciones.

Estos instrumentos son sólo ejemplos de modelos empleados por diversas instituciones educativas para diagnosticar los desempeños de sus alumnos y alumnas, poder individualizar la situación de cada uno/a y con ello estar en condiciones de definir estrategias adecuadas para cada caso.



I- DOMINIO LECTOR

El dominio Lector comprende la calidad y la velocidad de la lectura y constituye una habilidad esencial de base para la comprensión lectora.

Antes de elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo las escuelas deberán tomar la evaluación de dominio lector a todos sus alumnos de NB1 a NB6.

A continuación se adjuntan ejemplos de instrumentos para evaluar:

- a) calidad lectora
- b) velocidad lectora



a) EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR CALIDAD LECTORA¹

¹ Tomados de Marchant, Teresa et al: (2004) Pruebas de Dominio Lector FUNDAR para alumnos de enseñanza básica. Ediciones Universidad Católica de Chile.



Ficha de criterios de evaluación de la calidad lectora

EVALUACIÓN DE DOMINIO LECTOR **Criterios de Evaluación Fundar de Calidad de Lectura Oral**

Uno de los aspectos importantes de observar mientras el niño/a lee es la calidad de lectura. Observar la calidad de lectura implica determinar el grado de fluidez con que lee el niño/a, la inflexión de la voz, el fraseo que realiza frente a las unidades de pensamiento del texto y el respeto a la puntuación.

Las siguientes cinco categorías permiten caracterizar la calidad de lectura oral:

NO LECTOR

El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

LECTURA SILÁBICA

En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

Ejemplo:

Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.

El niño/a lee: La - me - sa - es - tá - muy - su - cia. - El - lu - nes - la - voy - a - lim - piar.

LECTURA PALABRA A PALABRA

En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.

Ejemplo:

El niño/a lee: La - mesa - está - muy - sucia. - El - lunes - la - voy - a - limpiar.

LECTURA POR UNIDADES CORTAS

En la lectura por unidades cortas el niño/a ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.

Ejemplo:

El niño/a lee: La mesa - está - muy sucia. - El lunes la - voy - a limpiar.

LECTURA FLUIDA

En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Ejemplo:

El niño lee: La mesa está muy sucia. - El lunes la voy a limpiar.



Instructivo para la evaluación del Dominio Lector

EVALUACIÓN DEL DOMINIO LECTOR EN ALUMNAS/OS DE EGB

Instructivo General

- Trabaje en forma individual con cada niña/o en un lugar donde sólo se encuentre el examinador/a y la o el alumno.
- Antes de comenzar la evaluación, complete los datos de identificación del niño/a en la Hoja de Registro "Evaluación del Dominio Lector (Pruebas Forma B)" del curso correspondiente y asegúrese que el niño/a está cómodo y tranquilo.
- Entregue la prueba al niño/a y dígame:
"LEE EN VOZ ALTA LO MEJOR QUE PUEDES ESTA LECTURA. COMIENZA".
- En cuanto el niño/a comience a leer accione el cronómetro y siga usted su lectura en la Hoja de Registro correspondiente. Si por alguna razón no tomó el tiempo justo cuando el niño/a comenzó la lectura, anote desde qué palabra comenzó a tomar el tiempo, para poder calcular su velocidad lectora.
- Detenga el cronómetro cuando el niño/a termine de leer y en la Hoja de Registro:
 - a) Anote el tiempo exacto que indica el cronómetro, en minutos y segundos en los casilleros.

Ej:

0	1	0	8
---	---	---	---

Min.

Seg.

Si el niño es No lector deje casilleros en blanco

- b) Determine y anote donde dice "Calidad de Lectura Oral", a qué categoría corresponde su lectura considerando la que más predomina.
 - ✓ No lector (NL)
 - ✓ Lectura Silábica (Sil)
 - ✓ Lectura Palabra a Palabra (PP)
 - ✓ Lectura por Unidades Cortas (UC)
 - ✓ Lectura Fluida (FI)

Si el niño/a presenta una categoría de lectura mixta anótela especificando primero la que predomina y después la secundaria.

Por ejemplo:

- ✓ Silábica- Palabra a palabra (Sil-PP)
 - ✓ Palabra a Palabra- Silábica (PP- Sil)
 - ✓ Palabra a Palabra - Unidades Cortas (PP- UC)
 - ✓ Unidades Cortas- Palabra a palabra (UC-PP)
 - ✓ Unidades Cortas- Fluida (UC-FI)
 - ✓ Fluida- Unidades Cortas (FI- UC)
- c) Registre en las "Observaciones" si la lectura presenta o no puntuación adecuada y toda información que le parezca importante. Por ejemplo: "Lee con voz muy nerviosa", "Comete numerosos errores", "Sustituye letras ej: m-n-f-t".
- Si un niño/a no es capaz de leer o presenta gran frustración, suspenda la prueba y registre: Evaluación suspendida (E.S). Categorice de acuerdo al desempeño del niño/a y especifique, en las observaciones, en qué palabra se suspendió la evaluación. Si usted no pudo categorizar su lectura especifíquelo.



Hoja de Registro y Texto para evaluación en 2° básico

Pruebas De Dominio Lector Fundar – Forma B
Hoja de Registro 2° EGB

Nombre del niño(a): _____ Fecha _____
Escuela: _____ Curso _____

Yo boté la mayonesa.
El perro esconde un hueso.
La abuela canta.
La paloma mira por la ventana.
La vela se apaga con el aire.
El mago baila contento.
El hada se mete por la chimenea de la casa.
El viento mueve la rama.

Calidad de Lectura Oral:

Tiempo

Min. Seg.

--	--	--	--

Observaciones:



Hoja de Registro y Texto para evaluación en 8° básico

**PRUEBAS DE DOMINIO LECTOR FUNDAR- FORMA B
HOJA DE REGISTRO 8° EGB**

Nombre del Niño(a): _____ **Fecha** _____
Escuela: _____ **Curso** _____

La profesora Francisca lo había vuelto a decir claramente: mañana debían traer a clase una mascota. Era preciso pensar muy rápidamente qué hacer, puesto que quedaba poco tiempo y Blanca todavía no tomaba una decisión. Ella estaba preocupada y muy ansiosa por esta gran prueba que debía cumplir ante sus amigas.

Mientras iba camino a su casa pensaba en cómo solucionar este problema; lo que más le agobiaba era que había prometido a sus amigas que llevaría una mascota espectacular y tenía plena conciencia que las expectativas de ellas eran elevadas; por eso no podía desilusionarlas. Durante el almuerzo los padres de Blanca la animaban para que llevara su perro, su tortuga o el canario, pero no lograban convencerla, puesto que ella sabía que no era suficiente; hasta que se le ocurrió una idea genial: trataría de encontrar en el patio una gran araña "pollito".

Calidad de Lectura Oral:

Tiempo

Min. Seg.

--	--	--	--

Observaciones:



Interpretación de resultados en calidad lectora

CRITERIOS DE LOGRO Fundar EN CALIDAD DE LECTURA ORAL																
2° A 8° BASICO (INICIO DEL AÑO ESCOLAR)																
CATEGORIA	CURSO		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No Lectores																
Lectura Silábica																
Lectura Palabra a Palabra																
Lectura Unidades Cortas																
Lectura Fluida																

En el cuadro, la línea de corte permite identificar las categorías de calidad de lectura oral que corresponden a un bajo dominio lector (área sombreada) para cada uno de los cursos.



b) EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR VELOCIDAD LECTORA²

² Tabla frecuentemente utilizada por muchas escuelas para establecer la velocidad lectora. Por ejemplo, véase “www.educandojuntos.cl”, “www.feyalegria.cl”



Indicaciones para medir la velocidad lectora

1. La evaluación es individual por alumno/a.
2. Efectuarla en un lugar tranquilo y silencioso.
3. Se entrega al alumno/a un texto absolutamente desconocido para él/ella, con un índice de legibilidad adecuado para su curso.
4. El/la evaluador/a debe tener una copia del texto donde identifica al o la estudiante y donde se incorpora un cuadro donde anota las dificultades que se presentan durante la lectura.
5. Se le indica al alumno/a que debe comenzar a leer lo mejor que pueda y se cronometra un minuto de lectura.
6. Mientras el alumno/a lee, la o el evaluador marca en el cuadro las faltas cometidas. Son faltas las palabras mal leídas, omitidas, inventadas y todo lo referente a ortografía puntual que no sea respetado.
7. Cuando finaliza el tiempo, se le indica al alumno/a que pare de leer.
8. Se anota en el cuadro la información correspondiente al número de palabras leídas y las faltas cometidas.
9. Se contabilizan las palabras leídas y se le descuentan las faltas.
10. Es importante **siempre** medir la velocidad lectora de la **misma forma**.
11. La velocidad lectora no debe ser evaluada con nota, sólo es una evaluación que permite ver la destreza lectora de las y los alumnos, ordenar los libros que las y los estudiantes deben leer adecuados a la fluidez lectora de cada alumno/a y tomar las medidas necesarias para mejorar.
12. Nunca se debe tratar de aumentar la velocidad lectora haciendo ensayos de lectura donde la comprensión, el goce y el fondo del escrito pasen a segundo plano.



Tabla de Desempeños de velocidad lectora

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Muy rápida	56	84	112	140	168	196	214	214
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
Medio alta	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	174-193	174-193
Medio baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	154-173	154-173
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
Muy lenta	21	42	63	84	103	124	134	134

Mide palabras por minutos menos faltas en la lectura.



II- COMPRENSIÓN LECTORA

Para la elaboración de los Planes anuales de Mejoramiento Educativo las escuelas deberán evaluar la comprensión lectora a todos sus alumnos y alumnas de NT1 a NB6, considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje. Para este primer año se considerará al menos de NT1 A NB2.

Con esta evaluación las escuelas podrán conocer el número o porcentaje de alumnos que leen comprensivamente diversos tipos de textos e incluir acciones remediales en el Plan anual.

Para facilitar la evaluación de la comprensión lectora pueden utilizar los indicadores de desempeño mínimo para NT1 a NB2 que se indicarán a continuación.

Estos indicadores de desempeño corresponden a algunos aspectos mínimos de los aprendizajes de la comprensión lectora esperados para cada nivel. Es muy probable que varios niños y niñas de un mismo nivel queden ubicados en rangos superiores e inferiores al propio, dando cuenta de la diversidad propia de cada grupo escolar.

Por ello, más que pretender sólo monitorear cada año cuántos de los y las alumnas alcanzan el desempeño mínimo esperado para el nivel, lo fundamental está en observar la distribución de los logros de los niños y niñas, determinando cuántos han logrado lo esperado, cuántos lo sobrepasan, cuántos se encuentran en etapas anteriores y cuán lejos están de lograrlo. Esta información es la que permitirá determinar las acciones pedagógicas pertinentes a cada uno de estos grupos, especialmente a los que están más rezagados.



Indicadores de desempeño mínimo de Comprensión Lectora

Esta tabla no contiene todos los aprendizajes esperados en los Planes y Programas, sólo es una manera de facilitar la evaluación de la comprensión lectora para efectos del diagnóstico. Se trata de evaluar a cada alumno/a respecto de los aprendizajes clave utilizando los indicadores señalados y estableciendo para cada alumno/a evaluado en qué nivel se encuentra en cada uno de los aprendizajes clave.

	NT-1	NT-2	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
Aprendizajes claves	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
Conciencia Fonológica	Progresiva identificación auditiva de sonidos iniciales y finales. Diferenciar palabras cortas de largas. Segmentar palabras.	Progresiva asociación de fonemas y grafemas. Identificación de palabras escritas que se inician o terminan con una misma letra o sílaba.				
Aproximación y motivación a la lectura	-Solicitan que les lean textos de su interés -Exploran diversos tipos de textos	-Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido -Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés.	-Juegan a leer textos de su interés.	- Leen textos de su interés para entretenerse e informarse.	- Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender.	- Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.
Interpretación de signos escritos	Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	- Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	- Leen sin dificultad, en silencio y en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	- Leen con fluidez, una variedad de textos breves de estructura simple.	- Leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos breves de estructura simple.
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e icónicos.	Distinguen cuentos, poemas, noticias y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e icónicos.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cómics, cartas, a partir de su silueta y de elementos gráficos e icónicos.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cartas, entre otros, a partir de su contenido.		



Indicadores de desempeño mínimo de Comprensión Lectora

	NT-1	NT-2	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
Extraer información	Reconocen elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos.	Hacen predicciones sobre información literal presentada oralmente o a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido	-Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	-Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	- Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa y efecto, para captar su sentido global.	- Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
Parfraseo	Relatan con sus propias palabras lo escuchado.	Relatan con sus propias palabras lo escuchado.	- Parafrasean el contenido de lo leído, demostrando que han comprendido su sentido.	- Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.		
Argumentación	Dan opinión sobre lo escuchado.	Opinan sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones.	- Dan sus impresiones sobre lo leído.	- Opinan sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	- Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	- Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.
Incremento de Vocabulario	Interpretan a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas.	Interpretan a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas.	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos tanto orales como escritos.	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos escritos.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.