

GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo para Escuelas Multigrado



División de Educación General  
Junio de 2008



## Índice

I Antecedentes	3
II Definición de Plan de Mejoramiento Educativo	5
III- Proceso de Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo	6
IV- Jornada de Análisis de resultados 2008	9
V- Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora	10
VI- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes	11
VII- Evaluación optativa de la situación inicial en matemáticas	12
VIII- Características del Plan de Mejoramiento	13
IX- Información adicional sobre el Plan de Mejoramiento Educativo	24
X- Uso de los recursos de la Ley SEP durante el período de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo	25
XI- Anexos	27



## I - Antecedentes

En conformidad a lo dispuesto en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) los sostenedores de los establecimientos educacionales que postulen a las subvenciones y aportes establecidos en la ley deben suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Dentro de los compromisos y obligaciones que el convenio establece para los sostenedores se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.

Los recursos provenientes de la Ley SEP se destinarán al cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo

En el caso de los establecimientos educacionales clasificados en la categoría de emergentes el Ministerio de Educación deberá aprobar el Plan de Mejoramiento presentado.

El plazo para que el Plan de Mejoramiento esté presentado es de un año contado desde la aprobación del convenio.

Mayor información sobre la Ley SEP, su reglamento sobre su operación e interpretación en anexo 1.



En anexo 2 se presenta un resumen de compromisos para las escuelas autónomas y emergentes

La ley SEP señala que el Ministerio de Educación considerará las características de los establecimientos educacionales rurales uni, bi o tri docentes, así como de aquellos multigrado o en situación de aislamiento, con el fin de orientar la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo de dichos establecimientos y brindarles apoyo y supervisión pedagógica especial, acorde con sus necesidades, ya sea otorgada por sí o mediante personas o entidades pedagógicas y técnicas de apoyo registradas.

El convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa podrá incluir respecto de los establecimientos señalados la obligación de funcionar en red, en colaboración con otros establecimientos de similares características y cercanía geográfica.

El Ministerio de Educación deberá proponer a los municipios rurales y a los establecimientos municipales rurales, Planes de Mejoramiento Educativo a desarrollar conjuntamente entre establecimientos educacionales de distintas comunas y con el apoyo del Ministerio.



## II- Definición de Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

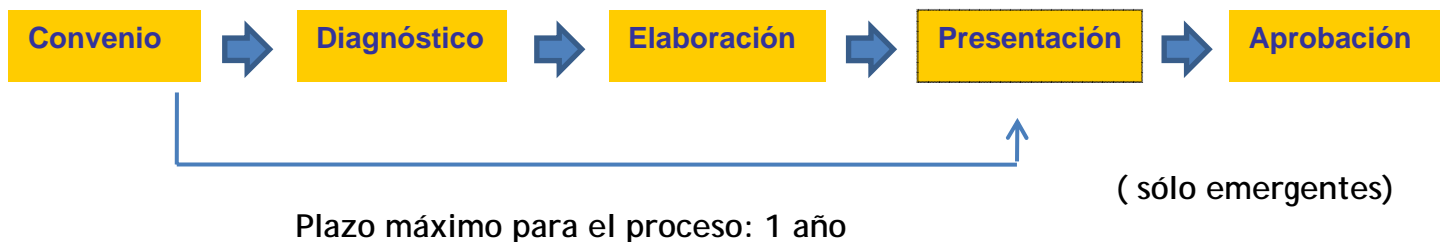
La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.



### III- Proceso de Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo

Una vez suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa se puede dar inicio al proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que incluye las siguientes etapas:



El Ministerio de Educación irá gradualmente entregando al sistema las orientaciones para la implementación de cada una de las etapas del proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los establecimientos educacionales que tengan sus convenios suscritos y aprobados podrán ir desarrollando las etapas del proceso desde el momento de la puesta a disposición por el Ministerio de Educación de los instrumentos y orientaciones correspondientes a cada etapa.



La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo requiere que la escuela disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

La Ley contempla que las escuelas emergentes tienen la obligación de integrar su diagnóstico en la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo; las escuelas autónomas no tienen esa obligación. Sin embargo, es recomendable que realicen dicho proceso para formular su Plan.

En el caso de las escuelas multigrado se recomienda realizar todas las actividades en torno a microcentros que reúnan escuelas afines cercanas, sea que se encuentren o no en la misma comuna, sea que pertenezcan a un mismo sostenedor o a varios.



Para efectuar el diagnóstico el sostenedor de escuelas multigrado podrá recurrir a sus capacidades institucionales internas o considerar el apoyo de una asistencia técnica externa o del Ministerio de Educación.

Dadas las características geográficas de estas escuelas es recomendable planificar todas las actividades de diagnóstico en forma grupal, de modo que los docentes levanten la información requerida en sus escuelas, trabajen con los apoderados conforme a sus distintas realidades y luego compartan la información en los microcentros, y así lograr una mayor y mejor reflexión respecto de los datos obtenidos y de las condiciones que es necesario mejorar en cada escuela.

Se recomienda, asimismo, contratar asesorías y apoyos en forma grupal organizando a las escuelas en torno a microcentros.

El diagnóstico a realizar incluye:

1. Participación en microcentros en la Jornada de Análisis de Resultados.
2. Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora de las y los alumnos.
3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.

Adicionalmente, para aquellas escuelas que decidan en el microcentro respectivo iniciar en el primer año del Plan acciones de mejoramiento en el subsector de matemáticas, se recomienda efectuar una evaluación y análisis de la situación inicial de las y los alumnos en cálculo, operatoria y resolución de problemas.



#### IV- Jornada de Análisis de Resultados 2008

El análisis de los resultados de aprendizaje de las y los alumnos le permite a la escuela y al sostenedor conocer qué aprendizajes alcanzan sus estudiantes y detectar el área donde muestran un desempeño más débil.

Este proceso se iniciará con una Jornada de análisis de resultados en cada microcentro dentro del mes de junio de 2008 según cada calendario regional. En el anexo 3 se establecen las indicaciones para cada caso.

Es fundamental que las escuelas multigrado desarrollen su análisis con la información sobre aprendizaje de sus estudiantes que han acumulado durante el año escolar. Es altamente recomendable que puedan ponerla en común en los microcentros, determinar en conjunto criterios e indicadores, detectar situaciones comunes y situaciones particulares, analizar buenas prácticas que han dado resultados y reflexionar sobre las posibilidades y estrategias para mejorar los resultados.



## V- Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora.

El segundo momento del proceso de diagnóstico que debería iniciarse en las escuelas con posterioridad a la Jornada de Análisis de Resultados dice relación con saber cómo está el nivel lector de las y los estudiantes. Las escuelas deberán establecer el nivel de desempeño tanto en dominio lector como en comprensión lectora.

Para estos efectos, las escuelas multigrado podrán recurrir a sus capacidades institucionales internas, considerar el apoyo de una asistencia técnica externa y el apoyo del Ministerio de Educación.

Los sostenedores deberán procurar la contratación común para la aplicación de los instrumentos de evaluación correspondientes y para la capacitación de los docentes agrupados en microcentros para generar capacidades internas a nivel de microcentros para elaborar, adaptar o seleccionar y aplicar pruebas, ir mejorando la calidad y confiabilidad de las evaluaciones en las escuelas y analizar los resultados de los aprendizajes para tomar medidas en la planificación curricular.

En anexo 4 se adjunta documento de orientaciones de apoyo a las evaluaciones.

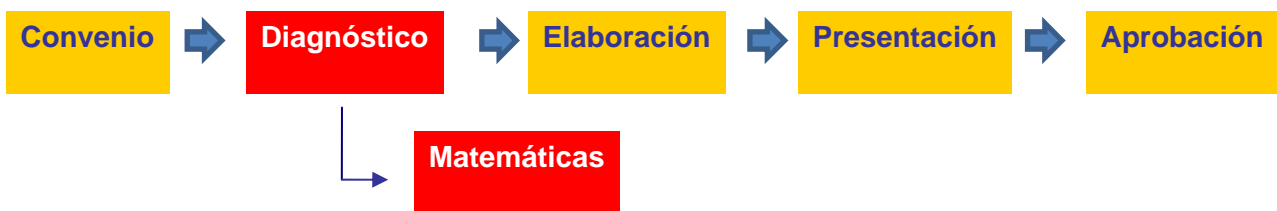


## VI- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.

El tercer momento se refiere al análisis por parte de las escuelas agrupadas en microcentros de aspectos de gestión curricular y de recursos, liderazgo y convivencia escolar claves para impactar los aprendizajes:

- Gestión del Aula, plan de estudios, calendarización anual, planificación de clases y monitoreo de aprendizajes.
- Cultura de altas expectativas.
- Clima escolar favorable al aprendizaje.
- Trabajo docente con foco en los aprendizajes.
- Vinculación con los apoderados para la convicción y el compromiso con los aprendizajes de las y los alumnos.
- Profesores y Directivos competentes.

El formato para desarrollar esta instancia se pondrá a disposición de los establecimientos educacionales en el mes de julio, una vez realizadas o encaminadas las dos fases anteriores del diagnóstico. Para completar el formato será deseable utilizar la información y evidencias disponibles de diagnósticos recientes desarrollados por las escuelas.



## VII- Evaluación optativa de la situación inicial en matemáticas

Para aquellos microcentros cuyas escuelas decidan iniciar en el primer año del Plan las acciones de mejoramiento en matemáticas se recomienda efectuar evaluaciones de la situación inicial de las y los alumnos en aspectos relevantes del subsector, tales como cálculo, operatoria y resolución de problemas, según corresponda al nivel donde va a realizar las acciones.

Asimismo, estas evaluaciones permiten incentivar la práctica de evaluación frecuente de estos desempeños y la capacitación de los equipos de profesores agrupados en microcentros en este tipo de evaluación, de modo de generar capacidades internas para elaborar, seleccionar, adaptar y aplicar pruebas, ir mejorando la calidad y confiabilidad de las evaluaciones en la escuela y analizar los resultados de los aprendizajes para tomar medidas en la planificación curricular.

Para estos efectos, las escuelas multigrado podrán recurrir a sus capacidades institucionales internas, considerar el apoyo de una asistencia técnica externa y el apoyo del Ministerio de Educación.



## VIII- Características del Plan de Mejoramiento

La etapa de formulación del Plan de Mejoramiento Educativo tomará como base los resultados del diagnóstico institucional. En el caso de escuelas agrupadas en microcentros se recomienda compartir los diagnósticos de modo de poder formular acciones de mejoramiento conjuntas o coordinadas.

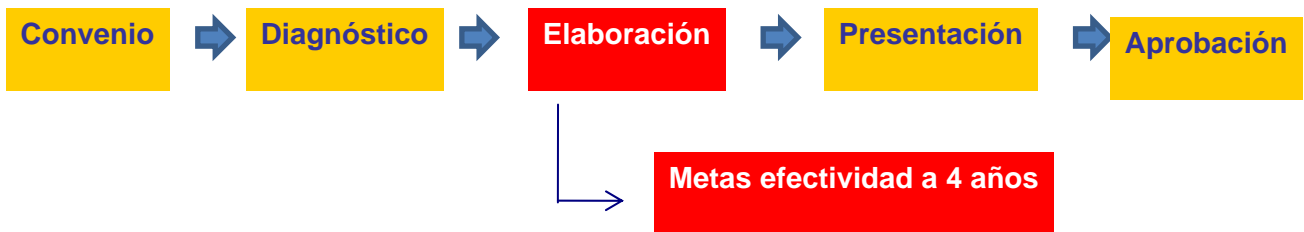
El Plan será anual y con los resultados de cada año se definirá el Plan para el año siguiente.

Es fundamental que durante el proceso de elaboración se cautele el aprovechamiento de sinergias, la optimización de los recursos y se fortalezca el trabajo en red del microcentro y que exista una activa participación del sostenedor junto a los docentes.

Se recomienda la contratación conjunta de asesorías, el fortaleciendo el sistema de reuniones periódicas y la solicitud de apoyo ministerial en forma grupal.

En el anexo 5 se adjuntan algunas indicaciones sobre cómo realizar un buen proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento.

Para la elaboración del Plan deben seguirse los pasos que se indican a continuación.



1. Solamente aquellas escuelas que tienen resultados SIMCE deberán establecer las metas de efectividad de rendimiento académico de las y los alumnos. Los compromisos se refieren al puntaje de los resultados SIMCE de los subsectores que son medidos por ese instrumento y la proporción de alumnos que se encuentra en los niveles inicial, intermedio y avanzado de los Niveles de Logro.

Las escuelas deberán elegir como mínimo dos mediciones de 4° básico y dos de 8° básico en las cuales establecerán metas de aprendizaje. En el anexo 6 se adjunta instructivo sobre este compromiso.



2. **Determinación de las acciones de aprendizaje a incluir en el Plan cada año.** A partir del primer año y progresivamente durante los cuatro años deberán ir incorporándose al Plan de cada escuela las acciones de aprendizaje que las escuelas agrupadas en microcentros definan (ver cuadro N° 1 de ejemplo).

Sin embargo, dentro de la programación deberá incluirse a partir del primer año y durante los cuatro el Plan debe contemplar acciones de mejoramiento del subsector de lenguaje con mayor o menor intensidad dependiendo de la situación inicial de cada escuela.

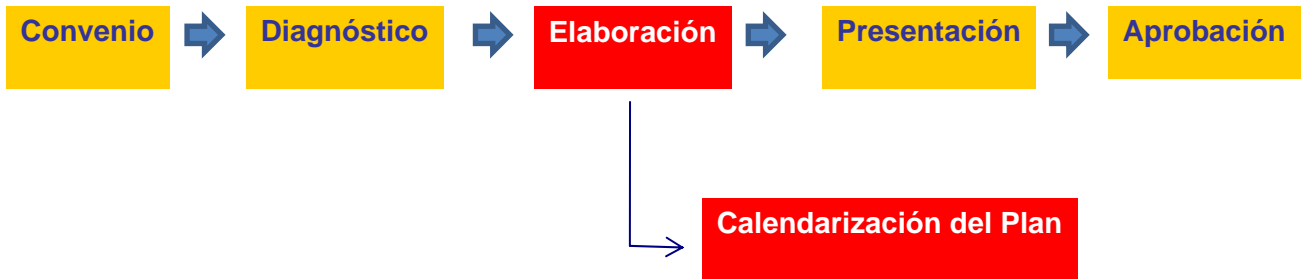
Las escuelas agrupadas en microcentros deben concordar un Plan de Mejoramiento Educativo de características similares de modo de aprovechar los recursos de una mejor manera, y poder generar una reflexión y comparación constante en los microcentros durante el proceso de implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo.



Se puede incorporar en el Plan de Mejoramiento a partir del primer año y durante los cuatro siguientes:

- Lenguaje de NT1 a NB2 y lenguaje de NB3 a NB6.
- Matemáticas de NT1 a NB2 y matemáticas de NB3 a NB6.
- Comprensión del medio natural de NT1 a NB2 y comprensión del medio natural de NB3 a NB6.
- Comprensión del medio social de NT1 a NB2 y comprensión del medio social de NB3 a NB6.
- Acciones de apoyo integral a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y las y los alumnos prioritarios.

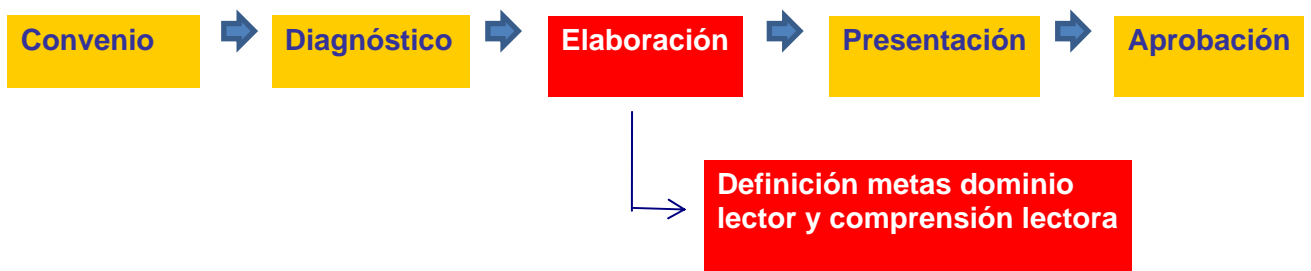
Las acciones incorporadas en el Plan de Mejoramiento deben incluir los aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.



Cuadro N° 1: EJEMPLO de cuadro de implementación año a año

	2008	2009	2010	2011	2012
Lenguaje (NT1-NB6)	X	X	X	X	X
Matemáticas (NT1-NB2)			X	X	X
Matemáticas (NB3-NB6)			X	X	X
Comp. del M. Natural (NT1-NB2)					
Comp. del M. Natural (NB3-NB6)				X	
Comp. del M. Social (NT1-NB2)					
Comp. Del M. Social (NB3-NB6)					X
Apoyo integral alumnos (as) prioritarios y alumnos (as) con bajo rendimiento escolar	X	X	X	X	X

Los aspectos institucionales que impactan los aprendizajes se incluyen dentro de alguna de las referidas acciones cada año. El 2008 preferentemente para diagnóstico, elaboración del Plan y apoyo a alumnos prioritarios o con bajo rendimiento escolar



**3. Definición de las metas anuales de aprendizaje en dominio lector y comprensión lectora tomando como base la evaluación aplicada en el diagnóstico**

Tanto las metas de dominio lector y comprensión lectora deberán ser conocidas por todas las escuelas agrupadas en el microcentro de modo de apoyarse en su cumplimiento, analizar avances y compartir resultados.



4. Programación de las acciones a realizar para cada uno de los subsectores de aprendizaje incluidos en los Planes.

Estas acciones se planificarán en torno a los siguientes capítulos:

4.1 acciones para medir los avances en los aprendizajes de las y los alumnos. Dice relación con lo siguiente:

- Evaluar la situación inicial de aprendizajes de los subsectores no diagnosticados anteriormente y que se van a incorporar en el Plan del año.
- Fijar las metas anuales para esos aprendizajes.
- Definir los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el año y su frecuencia de aplicación.
- Dosificar la frecuencia y cantidad de evaluaciones para permitir un adecuado análisis de los resultados, la definición de estrategias pedagógicas y el tiempo necesario para implementarlas.

La posibilidad de trabajar instrumentos comunes para todas las escuelas del microcentro hace que las evaluaciones sean más confiables, tanto para el diagnóstico como para las evaluaciones intermedias y finales.



4.2 acciones relativas al plan de estudios, la calendarización anual y planificación de clases y el monitoreo de los aprendizajes aprovechando la reflexión en los microcentros.

4.3 acciones de mejoramiento o instalación de métodos, estrategias y recursos pedagógicos comunes para todas las escuelas.

4.4 acciones de desarrollo profesional para docentes agrupados en microcentros.

4.5 acciones para acercar y comprometer a la comunidad con los aprendizajes de las y los alumnos.

4.6 acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, preferentemente diseñadas para el conjunto de las escuelas.

4.7 acciones relativas al liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, también planificadas para el conjunto de las escuelas para hacer más eficiente el uso de los recursos.

4.8 acciones para generar o fortalecer microcentros y para evaluar la viabilidad, sustentabilidad y conveniencia de agrupar escuelas para aumentar el número de estudiantes y garantizar el efecto pares.

5. Programación de las acciones de apoyo integral a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y las y los alumnos prioritarios, diseñadas desde los microcentros.



6. Determinación de los responsables de cada acción, los tiempos involucrados en cada una de ellas, las eventuales asesorías técnicas y los recursos dispuestos para la implementación, tanto aquellos provenientes de la Ley SEP como aquellos provenientes de otras fuentes relativos a acciones que ya realiza la escuela y que incorpore en el Plan. Aquí podrán distribuirse tareas y responsabilidades, cuando corresponda, entre los distintos docentes de las escuelas agrupadas al microcentro.

7. Cierre del Plan y propuesta de monitoreo. El sostenedor debe incorporar finalmente al Plan una descripción y compromiso sobre cómo va a monitorear y evaluar el cumplimiento del Plan y cómo va a trabajar con otras escuelas.



El sostenedor envía el Plan al Ministerio de Educación para su aprobación.

El Ministerio aprueba el Plan o lo devuelve con observaciones. En este último caso el sostenedor debe resolver las observaciones hasta que el Plan se apruebe.

Nota para el caso de escuelas autónomas: sin perjuicio de no estar obligados a ello, es recomendable que sigan el mismo formato de presentación de las escuelas emergentes, ya que ello facilita que en el futuro puedan recibir información comparativa que se extraerá de los planes y que sus planes puedan ser puestos a disposición del sistema escolar, como un aporte a la educación del país.



## **IX- Información adicional sobre el Plan de Mejoramiento Educativo**

El portal para la elaboración y presentación de los Planes de Mejoramiento se pondrá a disposición de los sostenedores de las escuelas dentro del último cuatrimestre del año después de terminado el proceso de diagnóstico. En el portal se indicarán los criterios de aprobación del Plan, señalando especialmente aquellos criterios relativos a la participación en microcentros.

El Ministerio de Educación incluirá dentro del portal orientaciones y modelos sobre prácticas y estrategias pedagógicas exitosas.

La única asistencia externa que se podrá contratar con los recursos de la Ley SEP es aquella que se encuentre inscrita en el Registro de Asistencia Técnica ([www.registroate.cl](http://www.registroate.cl))

El Ministerio de Educación ordenará y articulará los programas ministeriales, el desarrollo profesional docente y el sistema de supervisión para ponerlos al servicio de la escuela y sus Planes de Mejoramiento Educativo.



## **X- Uso de los recursos de la Ley SEP durante el período de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo**

Mientras no se presenta el Plan de Mejoramiento Educativo, las escuelas podrán destinar los recursos de la Ley SEP a acciones que se entienden pertenecientes al Plan:

1. Acciones propias del diagnóstico.
2. Acciones conducentes a la elaboración del Plan según punto 4 de la etapa de elaboración como por ejemplo, agregar horas docentes para preparar el Plan en conformidad a esas orientaciones, preparar evaluaciones para subsectores según lo señalado en punto 4.1., etc.
3. Contratación de Asesorías ATE para el diagnóstico de dominio lector y la comprensión lectora y aspectos institucionales que impactan los aprendizajes, preparación del Plan y actividades de apoyo a las y los alumnos prioritarios y las y los alumnos con bajo rendimiento escolar.
4. Asistencia técnico-pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de las y los alumnos con bajo rendimiento académico.
5. Coordinación y articulación de acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de las y los alumnos prioritarios.



6. Actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.

7. Capacitación a directivos y docentes para generar competencia académica y de gestión en conformidad a las orientaciones del punto 4 de la etapa de elaboración.

8. Acciones tendientes a generar redes y fortalecer microcentros.

Estas acciones podrán efectuarse desde la aprobación del convenio y deberán posteriormente incluirse en el Plan de Mejoramiento Educativo.



## XI- Anexos:

1. Resumen explicativo de la Ley.
2. Resumen de compromisos Ley SEP
3. Jornada de Análisis de Resultados
4. Orientaciones para evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora.
5. Características de un buen proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.
6. Instructivo sobre metas de efectividad