



Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Este instrumento de evaluación diagnóstica, se construyó de acuerdo a los indicadores de desempeño mínimo de los aprendizajes claves, en el contexto de la ley SEP (<http://www.planesdemejoramiento.cl/>).

Es importante señalar que este instrumento **no es determinante** para clasificar un estudiante de **competente o no competente** en Matemática, sino que es una fuente más de información dentro de otras formas de evaluar o de realizar seguimiento de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos. En su conjunto, estas evidencias deben servir para adecuar, ajustar o modificar las estrategias de enseñanza y tomar decisiones adecuadas en relación a la forma de enseñar esta disciplina, de manera que el alumnado vaya logrando los aprendizajes esperados de los programas de estudio.

En este documento se describen criterios preestablecidos de corrección del instrumento de evaluación, expresados en descripciones de respuestas correctas, parcialmente correctas o incorrectas, según ítem propuesto. Estos criterios deben ser compartidos con su curso antes de la aplicación del instrumento, con la finalidad de que comprendan y orienten el trabajo a desarrollar en esta prueba de diagnóstico o de monitoreo que se les aplicará, cuyo objetivo es determinar sus fortalezas y debilidades en la disciplina¹.

¹ Ver Principios de la evaluación para el aprendizaje: <http://www.curriculum-mineduc.cl/evaluacion/orientacion-para-la-evaluacion-del-aprendizaje/>

Pregunta	Criterios de corrección	Respuestas	Orientaciones pedagógicas
<p>1</p>	<p>Escribe los resultados de las operaciones aritméticas para cálculo mental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $600 - 200 = 400$ 2. $7 \cdot 10 = 70$ 3. $1\ 000 + 1\ 500 = 2\ 500$ 4. $9 \cdot 7 = 63$ 5. $2\ 100 + 3\ 400 = 5\ 500$ 6. $70 : 7 = 10$ 7. $4 \cdot 8 = 32$ 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7, 6, 5 respuesta correcta. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4, 3 y 2 respuestas correctas. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 respuesta correcta. ▪ ninguna respuesta correcta. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde a los indicadores: “Calculan mentalmente utilizando combinaciones aditivas básicas, extendiéndolas a múltiplos de 1 000 y empleo de estrategias de cálculo mental conocidas ($25 + 7$ como $25 + 5 + 2$) en números de la familia de los miles ($25\ 000 + 7\ 000$ como $25\ 000 + 5\ 000 + 2\ 000$)” y también: “Calculan mentalmente productos de un dígito por otro dígito y por un múltiplo de 10, y deducen las divisiones respectivas”.</p> <p>La mayor dificultad en esta pregunta puede estar en no manejar estrategias de cálculo mental que se fundamentan en las propiedades de las operaciones y del sistema de numeración decimal.</p> <p>Estas destrezas se comienzan en los primeros años de escolaridad, cuantificando colecciones con menos de 10 objetos; incorporando la noción de cantidad y que las cantidades se pueden agrupar de varias maneras; comprendiendo y memorizando las combinaciones aditivas básicas, para poder extrapolarlas al ámbito numérico de los cursos superiores.</p>

<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe las cantidades de mayor a menor: 6 980; 6650; 5900; 5 800; 5 300. ▪ O escribe los nombres de los volcanes, del más alto al más bajo: Ojos del Salado, Tupungato, Licancabur, San José, El Plomo. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los nombres de los volcanes, en este orden: Ojos del Salado, Tupungato, Licancabur, San José, El Plomo. • Escribe las cantidades de mayor a menor: 6 980; 6 650; 5 900; 5 800; 5 300 <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe en forma correcta, cuatro o tres cantidades, ordenadas de mayor a menor. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe las cantidades desordenadas, no respetando el orden de mayor a menor. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en ordenar cantidades, en este caso, información cuantitativa en metros de altura sobre el nivel del mar de los volcanes chilenos.</p> <p>Esta pregunta se refiere al indicador: “Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil”. La dificultad de este ítem es menor, pues solo deben comparar la unidad de mil y luego las centenas.</p>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación $900 : 3$; realiza el cálculo mental o escrito de la división o escribe una suma reiterada de $300 + 300 + 300$. ▪ Escribe en la zona de respuesta 300 pesos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 300 pesos. Escribe la operación y no la resuelve. ▪ Escribe en forma correcta el planteamiento de la operación $900 : 3$ y resuelve en forma correcta. Escribe en la zona de respuesta 300 pesos. ▪ Dibuja 9 monedas de 100 pesos y las divide en tres partes iguales. Escribe 300 pesos en la zona de respuesta. ▪ Escribe $300 \cdot 3 = 900$. Escribe 300 en la zona de respuesta. ▪ Escribe $9 : 3 = 3$; escribe 300 pesos en la zona de respuesta. ▪ Escribe $3 \times 3 = 9$. Escribe “cada uno pone 300” en la zona de respuesta. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma correcta el planteamiento de la operación y resuelve en forma incorrecta (error de procedimiento). ▪ Escribe $900 : 3 = 30$. Escribe “30 pesos coloca cada uno” en la zona de respuesta. ▪ Escribe solamente 300 en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. 	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de reparto equitativo que se resuelve a través de una división y corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la división, relativos a la acción de reparto equitativo (por ejemplo, un padre reparte entre sus 3 hijos 600 pesos; a cada uno le da la misma cantidad, ¿cuánto le corresponde a cada uno?) y a la acción de comparación por cociente (por ejemplo, Pedro tiene 30 años y su hijo tiene la mitad de la edad del padre, ¿qué edad tiene el hijo?)”.</p> <p>Los estudiantes deben plantear una división entre 900 y 3, considerando los datos señalados en el enunciado; o pueden realizar cálculo mental entre las cantidades, obteniendo 300; o multiplican $3 \times 3 = 9$, extrapolando a $3 \times 300 = 900$.</p>
---	---	--	---

		<p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 900 pesos en la zona de respuesta. No escribe procedimientos de cálculo. ▪ Escribe $900 + 900 + 900 = 2700$ ▪ Escribe $5 + 4 = 9$ ▪ Escribe 250 pesos en la zona de respuesta. ▪ Otra incorrecta. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Es importante observar las estrategias que utilizarán para resolver este problema y que escriban la operación utilizada, especialmente si usan estrategias de cálculo mental o escrito o dibujos que indiquen reparto equitativo; esto dará evidencia acerca de si manejan técnicas o algoritmos de la división.</p> <p>La dificultad mayor puede estar en una baja comprensión lectora, lo que lleva a plantear una operación que no corresponde al enunciado.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe cantidad de billetes: 9; 7; y cantidad de monedas 9; 8 y 9, respectivamente. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 9 billetes de 10 mil pesos; 7 billetes de mil pesos; 9 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos y 9 monedas de 1 peso. ▪ Escribe con palabras las cantidades, en forma correcta. 	<p>Este ítem consiste en resolver un problema referido al indicador: “Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil”.</p> <p>Esta pregunta se contextualiza en el sistema monetario, para descomponer cantidades que incluyan los miles.</p>

		<p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escribe completando en la zona de respuesta: 90 000, 7 000, 900, 80 y 9.▪ Escribe completando en la zona de respuesta: 1 billete de 10 mil pesos; 6 billetes de mil pesos; 9 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos y 9 monedas de un peso.▪ Escribe completando en la zona de respuesta: 90 billetes de 10 mil pesos; 7 billetes de mil pesos; 9 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos y 9 monedas de un peso. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escribe cantidades de billetes y monedas, que no corresponden a la cantidad dada.▪ Escribe en la zona de respuesta: 8 billetes de 10 mil pesos; 1 billete 1 000 pesos; 16 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos; 9 monedas de un peso. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>La dificultad de este ítem es menor, pues los números son de fácil manejo y el contexto facilita la tarea de descomponer. La dificultad puede deberse a problemas de comprensión lectora, que impidan comprender la tarea matemática que se les plantea.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea una división escrita entre 18 y 9, realiza cálculo mental o escrito. ▪ Desarrolla la división escrita en forma correcta. ▪ Escribe “2 metros” en la zona de respuesta. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe “2 metros” en la zona de respuesta. Escribe la operación y la resuelve en forma mental. ▪ Plantea una división $18 : 9$; resuelve en forma correcta. Escribe “2 metros” en la zona de respuesta. ▪ Escribe “2 metros” en la zona de respuesta. Escribe $9 \times 2 = 18$, como operación que la resuelve. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea la operación $18 : 9$ con resultado igual a 1. Escribe 1 en la zona de respuesta. ▪ Plantea $18 : 9$, coloca como resultado 9. ▪ Dibuja grupos de palitos de a 2, 9 veces. Escribe en la zona de respuesta 9. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe la operación $18 - 9 = 9$ ▪ Escribe una cantidad distinta de 2 metros. No realiza cálculos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de reparto equitativo a través de una división y se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la división, relativos a la acción de reparto equitativo (por ejemplo, un padre reparte entre sus 3 hijos 600 pesos. A cada uno le da la misma cantidad, ¿cuánto le corresponde a cada uno?) y a la acción de comparación por cociente (por ejemplo, Pedro tiene 30 años y su hijo tiene la mitad de la edad del padre, ¿qué edad tiene el hijo?)”. Para ello deben plantear una división entre 18 y 9 considerando los datos señalados en el enunciado o también, pueden realizar cálculo mental o escrito entre las cantidades, pensando en qué número multiplicado por 9 da resultado 18.</p> <p>Es conveniente observar las estrategias que utilizarán para resolver este problema, especialmente si usan estrategias de cálculo mental o escrito, ya que esto dará evidencia de si manejan técnicas o algoritmos de la división.</p> <p>La dificultad mayor que puede tener este ítem, puede ser la baja comprensión lectora, planteando una operación que no corresponde al enunciado y obteniendo una respuesta incorrecta.</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Escribe las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma de las caras del cubo son cuadradas, y de la pirámide son triangulares y una cuadrada. ▪ Cantidad de vértices del cubo: 8 y de la pirámide: 5. ▪ Cantidad de aristas del cubo: 12 y de la pirámide: 8. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta: forma de las caras del cubo son cuadradas, y de la pirámide son triangulares y una cuadrada. Cantidad de vértices del cubo: 8 y de la pirámide: 5. Cantidad de aristas del cubo: 12 y de la pirámide: 8. ▪ Escribe caras cuadradas y caras triangulares en la zona de respuesta. Cantidad de vértices 8 y 5, respectivamente. Cantidad de aristas: 12 y 8, respectivamente. <p>PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe algunas características de los dos cuerpos, pero no realiza la comparación entre ellos. ▪ Escribe algunas características de un solo cuerpo. <p>INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma incorrecta características de los cuerpos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en comparar formas geométricas de tres dimensiones y establecer sus diferencias en cuanto a la forma de las caras, la cantidad de aristas y la cantidad de vértices. Esta pregunta corresponde al indicador: “comparan prismas rectos de distintas bases con pirámides de distintas bases”.</p> <p>Para establecer comparaciones deben reconocer e identificar los elementos constitutivos de estos cuerpos geométricos, caracterizando prismas y pirámides.</p> <p>La dificultad de esta pregunta puede estar en el manejo del vocabulario o en no recordar los nombres de los elementos de los cuerpos geométricos; además, puede haber dificultad para asociar estos dibujos con los cuerpos geométricos de la realidad.</p>
---	--	---	---

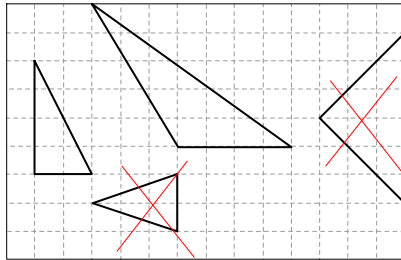
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>Escribe en la zona de respuesta la diferencia en cuanto a la medida de los lados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ el triángulo 1 tiene todos los lados distintos y ▪ el triángulo 2 tiene los lados iguales. <p>Escribe en la zona de respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ el triángulo 1 es escaleno. ▪ el triángulo 2 es equilátero. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta: el triángulo 1 tiene todos los lados distintos y el triángulo 2 tiene los lados iguales o casi iguales. ▪ El triángulo 1 es escaleno y el 2 es equilátero. ▪ El triángulo 1 tiene un ángulo obtuso y no tiene lados iguales y el triángulo 2 tiene ángulos agudos y los lados iguales o casi iguales. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona correspondiente: el triángulo 1 tiene todos los lados de distinta medida (no realiza la comparación). ▪ El triángulo 1 tiene ángulos agudos y obtusos y el triángulo 2 tiene ángulos agudos ▪ El triángulo 1 tiene los lados más largos y el triángulo 2 tiene los lados más cortos. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El triángulo 1 es equilátero y el 2 es escaleno. ▪ El triángulo 1 tiene ángulos chicos y el triángulo 2 tiene ángulos rectos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en identificar que las medidas de los lados en el triángulo 1, son distintas a las medidas de los lados del triángulo 2. Esto lo puede visualizar realizando una estimación.</p> <p>Esta pregunta se refiere al indicador: "Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, la medida de sus ángulos y el número de ejes de simetría".</p> <p>La dificultad de este ítem puede estar en no haber incorporado el concepto de medición y, más aún, no haber tenido experiencias de medición estándar y no estándar; o también, que los triángulos se pueden clasificar según la medida de sus elementos básicos, como conocimiento.</p> <p>OBSERVACIÓN: Para efectos de la comparación de las medidas de los lados, pueden usar la estimación o medidas no estándar, como el lápiz, la goma o los dedos de las manos.</p>
---	---	---	---

<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Marca la opción C.	<p>CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Marca la opción C <p>INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Marca la opción D, A o B (distinta de C). <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en identificar la operación que resuelve un problema multiplicativo de arreglo bidimensional, en un contexto cuyos elementos están ordenados en filas y columnas.</p> <p>Se refiere al indicador: “Resuelven problemas referido a la multiplicación como una relación de Proporcionalidad (situaciones de correspondencia uno a varios; por ejemplo, un queque cuesta \$ 100, ¿cuánto cuestan 6 queques de los mismos?), y de arreglo bidimensional (por ejemplo, en una sala de clases hay 5 filas de 8 mesas cada una, ¿cuántas mesas hay en la sala?)”.</p>
-----------------	--	---	---

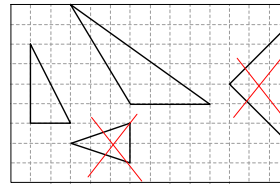
			<p>La dificultad de este ítem puede estar en que no reconozcan la operación y cuenten las casillas del tablero para determinar la cantidad total y relacionar cada operación (de las alternativas), con este resultado obtenido; en ese caso, si marca la opción A no tiene claridad conceptual en cuanto al significado de la suma y la multiplicación; más aún, al contar la esquina, no la cuenta de nuevo; y si marca la opción B, cree que debe sumar los casilleros de las filas y de las columnas (error conceptual); si marca la opción C (correcta), sabe que los elementos ordenados en las filas y las columnas tienen la multiplicación como modelo matemático para saber el total de casillas; y los que marcan la opción D, saben que la operación para resolver se refiere a una multiplicación, pero al contar los casilleros de las filas, en la esquina no cuenta de nuevo el casillero de la columna.</p>
<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el número mayor: 9 871 ▪ Escribe el número menor: 1 789 	<p>CORRECTA: 3 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 9 871 y 1 789, respectivamente. <p>PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 9 871 y 7 891. ▪ Escribe 9 871 y 1 879. ▪ Escribe 8 971 y 1 789. 	<p>Este ítem consiste en, dados cuatro dígitos, formar un número de cuatro cifras, con la condición que debe ser el número mayor y el número menor, usando las mismas 4 tarjetas con los dígitos.</p>

		<p>INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escribe cantidades distintas a las correctas; por ejemplo, 9, 8, 10, 15 <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Se refiere al indicador: “Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil”.</p> <p>La dificultad de esta pregunta está relacionada con la comprensión del sistema de numeración decimal, pues cada dígito toma un valor según la posición en que se escriba y, además, para poder comparar es necesario que el dígito 1 en la posición de la unidad de mil, es el primero que debe ir al escribir el número menor, luego debe tomar la decisión de elegir en la posición de las centenas, si coloca el 7, el 8 o el 9; y así sucesivamente.</p>
--	--	---	--

10



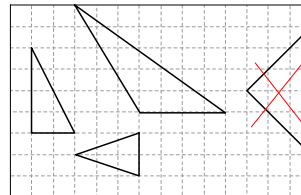
CORRECTA:



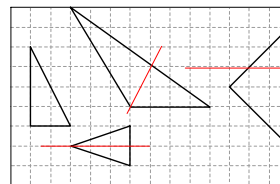
- Dibuja los ejes de simetría de ambos triángulos en forma correcta.

PARCIALMENTE CORRECTA:

- Dibuja un eje de simetría en uno de los triángulos correspondientes o marca un triángulo solamente.

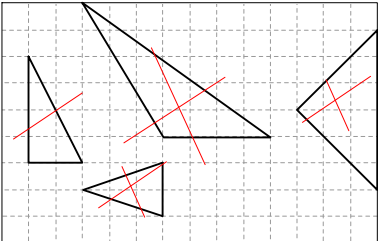


Dibuja ejes de simetría y uno solamente correcto:



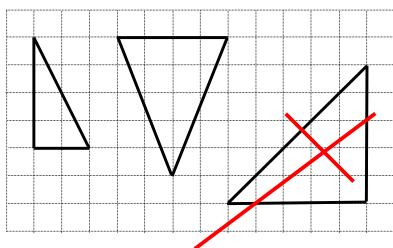
Este ítem consiste en **identificar los triángulos que tienen un solo eje de simetría** y corresponde al indicador: “Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, la medida de sus ángulos y el número de ejes de simetría”.

La dificultad de esta pregunta puede estar en el significado de **eje de simetría** y en identificar los tipos de triángulos que tienen solamente un eje de simetría. Conceptualmente, el eje de simetría es una línea recta que pasa por el punto medio de un lado formando un ángulo recto y por el vértice del triángulo, o visualmente divide la figura en partes iguales; o también, si se dibuja el triángulo en un papel, al doblarlo por la mitad quedan ambas partes exactamente iguales en cuanto al tamaño y medidas.

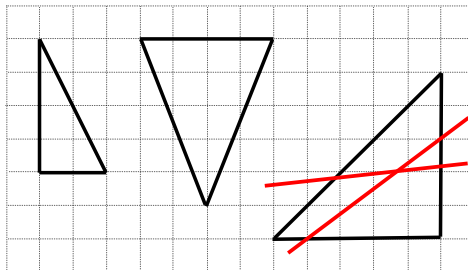
		<p>RESPUESTA INCORRECTA:</p>  <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	
<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción C 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción B. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción A, C o D (distinta de B). <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de geometría referido a identificar formas geométricas en variadas representaciones; en este caso, observando desde arriba. Para ello los estudiantes deben manejar un nivel de abstracción mayor e imaginarse cómo se vería una pirámide pentagonal mirada desde arriba.</p> <p>La pregunta corresponde al indicador: “Resuelven problemas correspondientes a la identificación de representaciones planas y redes de cuerpos geométricos (prismas y pirámides)”.</p>

			<p>La dificultad mayor de este tipo de problemas se refiere a abstraer la forma geométrica desde un punto de observación, en este caso, desde arriba.</p> <p>Si un estudiante marca la opción A o C, tiene dificultades con identificar la base de la pirámide, pero si marca la opción D, identifica la base de la pirámide, pero no reconoce desde dónde se proyectan las aristas laterales.</p>
<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el nombre del ángulo 1: obtuso o mayor de 90 grados o mayor al ángulo recto. ▪ Escribe el nombre del ángulo 2: agudo o menor de 90 grados o menor que el ángulo recto. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el nombre del ángulo 1: obtuso o mayor de 90 grados. Escribe el nombre del ángulo 2: agudo o menor de 90 grados. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el nombre del ángulo 1: mayor de 90 grados. Escribe el nombre del ángulo 2: mide 90 grados (incorrecto). ▪ Escribe 1 es obtuso y 2 es equilátero. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 es isósceles y 2 es equilátero. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en reconocer o identificar tipos de ángulos, ya sea por su nombre o en referencia al ángulo de 90 grados y corresponde al indicador: "Identifican ángulos rectos, agudos (menor que el ángulo recto) y obtusos (mayor que el ángulo recto)". La dificultad de esta pregunta está en recordar los nombres de los ángulos o no tener claridad en cuanto a la referencia del ángulo recto, desde el punto de vista conceptual, y de la visualización de este ángulo a través de representaciones gráficas.</p>

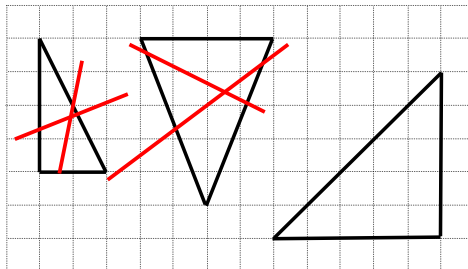
13



RESPUESTA CORRECTA:



RESPUESTA INCORRECTA:



OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.

Este ítem consiste en **identificar el triángulo que tiene un ángulo recto y dos lados iguales** y corresponde al indicador: "Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la **longitud de sus lados, la medida de sus ángulos** y el número de ejes de simetría".

La dificultad de esta pregunta puede estar en el significado de **ángulo recto** y en los tipos de triángulos que tienen 2 lados iguales. Conceptualmente, se requiere conocer y haber identificado el ángulo recto en diferentes objetos de la realidad y del concepto de medición de longitud que, en este caso, se sostiene en la cuadrícula que está detrás de las figuras, para poder verificar las medidas de los lados.

<p style="text-align: center;">14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la alternativa C. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la alternativa C. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la alternativa A, B o D. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de geometría referido a identificar formas geométricas en variadas representaciones; en este caso, identificar el cuerpo que se puede armar con la red o molde presentado en el estímulo. Para ello, los estudiantes deben manejar un nivel de abstracción mayor e imaginarse cómo quedaría la forma, si se arma con ese molde dado, uniendo las partes para formar un cuerpo de tres dimensiones.</p> <p>La pregunta corresponde al indicador: “Resuelven problemas correspondientes a la identificación de representaciones planas y redes de cuerpos geométricos (prismas y pirámides)”.</p> <p>La dificultad mayor de este tipo de problemas se refiere a abstraer o imaginar la forma geométrica que se puede armar al juntar las partes del molde. Si un estudiante marca la opción A, tiene dificultades con la identificación de la forma triangular; en cambio, si marca la opción B, no identifica la base del prisma; y si marca la opción D, no diferencia la forma de la base cuadrada con la del molde.</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">15</p>	<p>Escribe las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El triángulo 1 tiene todos los ángulos de igual o casi de igual medida. ▪ El triángulo 2 tiene todos los ángulos de distinta medida. <p>o también:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El triángulo 1 tiene ángulos agudos. ▪ El triángulo 2 tiene un ángulo obtuso o de más de 90 grados y dos agudos o menores de 90 grados. 	<p>RESPUESTA CORRECTA: Escribe las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El triángulo 1 tiene todos los ángulos de igual medida y el triángulo 2 tiene los ángulos de distinta medida. ▪ El 1 tiene ángulos agudos y el 2 tiene un ángulo obtuso. ▪ El triángulo 1 tiene ángulos menores de 90 grados y el triángulo 2 tiene un ángulo mayor que 90 grados. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe algunas características de los triángulos 1 ó 2, pero no señala las diferencias. ▪ El triángulo 1 tiene ángulos de menos de 90 grados y el 2 tiene todos los ángulos de más de 90 grados. ▪ El 1 tiene acutángulos y el 2 tiene dos lados iguales y ángulos agudos. ▪ El 1 es equilátero y el 2 es escaleno. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 1 es más grande que el 2. ▪ El 2 es más grande que el 1. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: "Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, la medida de sus ángulos y el número de ejes de simetría".</p> <p>La dificultad de este ítem está en el manejo que puedan tener con la visualización de ángulos según su medida, en referencia al ángulo de 90 grados; y también, el manejo del vocabulario geométrico.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación $40 : 8$ ▪ Resuelve en forma correcta la operación, obteniendo 5 como cociente. ▪ Escribe en la zona de respuesta: 5 kilos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación $40 : 8$. Escribe y resuelve en forma correcta la operación, obteniendo 5 como cociente. Escribe en la zona de respuesta: 5 kilos. ▪ Escribe $8 \times 5 = 40$. Escribe en la zona de respuesta 5 kilos. ▪ Escribe en la zona de respuesta 5 kilos. Escribe la operación y no la resuelve. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación $40 : 8$. No resuelve la operación. ▪ Escribe $40 : 8 = 50$. Escribe en la zona de respuesta 50 kilos. ▪ Escribe $40 : 8 = 20$. Escribe en la zona de respuesta 20 kilos. <p>INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe $40 \times 8 = 320$. ▪ Escribe $40 - 8 = 32$. Escribe en la zona de respuesta 32 kilos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem se refiere a resolver un problema de comparación a través de una división. Corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la división, relativos a la acción de reparto equitativo (por ejemplo, un padre reparte entre sus 3 hijos 600 pesos. A cada uno le da la misma cantidad, ¿cuánto le corresponde a cada uno?) y a la acción de comparación por cociente (por ejemplo, Pedro tiene 30 años y su hijo tiene la mitad de la edad del padre, ¿qué edad tiene el hijo?)”.</p> <p>La dificultad de esta pregunta puede estar en la comprensión del enunciado, para poder desprender la operación que resuelve esta situación, planteando otra operación aritmética que no corresponde a la situación.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca con un SÍ los zapatos y las medias; también, la camiseta y el pantalón. ▪ Marca con un NO la camiseta y la pelota; también, la pelota y el pantalón. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca con un NO la camiseta y la pelota; también, la pelota y el pantalón. Marca con un SÍ los zapatos y las medias; la camiseta y el pantalón. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca según corresponda en forma correcta (con el NO y el Sí), dos o tres de las cuatro opciones de compra. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca SÍ a todas las opciones de compra o NO a todas las opciones de compra. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos al uso de los números del 0 al 1 000 000, para estimar y comparar cantidades y magnitudes”. Se refiere a la habilidad de estimar y para ello los estudiantes pueden redondear las cantidades involucradas, para luego sumar en forma mental y verificar si les alcanza el dinero para la compra de artículos deportivos.</p> <p>La dificultad mayor puede estar en la comprensión del enunciado y/o en el manejo de las estrategias de cálculo mental y técnicas de redondeo.</p> <p>No deben realizar cálculos escritos, para tomar la decisión de marcar Sí o NO, según corresponda.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan marcas en el dibujo para medir en forma aproximada; usan los dedos o el lápiz o la goma para estimar la magnitud, considerando el referente. ▪ Escriben en la zona de respuesta 88 kilómetros (margen de error ± 10). 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la zona de respuesta escribe 88 kilómetros. ▪ Escribe $44 \times 3 = 88$. ▪ Escribe 100 kilómetros. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 120 kilómetros. ▪ Escribe $44 \times 3 = 132$ kilómetros. ▪ Escribe una cantidad cercana a tres veces la magnitud de referencia. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 66 kilómetros. ▪ Escribe 5 kilómetros. ▪ Escribe 7 kilómetros. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos al uso de los números del 0 al 1 000 000, para estimar y comparar cantidades y magnitudes”. La pregunta se refiere a la habilidad de estimar una magnitud; para ello pueden utilizar variadas estrategias, como usar el lápiz, la goma o los dedos para calcular en forma aproximada esa distancia, dado el referente de la distancia entre Osorno y la Unión.</p> <p>La dificultad mayor puede estar en la comprensión del enunciado y/o en el manejo de las estrategias de estimación y técnicas de redondeo, para determinar que corresponde a casi dos veces la magnitud de referencia.</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe la cantidad de dinero que tiene Paula: 40 023 pesos. ▪ Escribe o no, una operación entre 40 023 + 1 000 y la resuelve. ▪ Escribe la cantidad de dinero que tiene Ana: 41 023. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No realiza cálculos escritos y completa en forma correcta lo que tienen Paula y Ana: 40 023 y 41 023 pesos, respectivamente. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe solamente lo que tiene Paula: 40 023 pesos. ▪ Escribe Paula tiene 40 023 y Ana 1 023. ▪ Escribe Paula tiene 40 023 y Ana tiene 40 123. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paula tiene 4 023 y Ana tiene 4 123. ▪ Paula tiene 402 111 y Ana tiene 502 111 <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil”.</p> <p>La dificultad de tener ceros entre otros dígitos, en una cantidad que, en este caso, corresponde a un contexto monetario, es complejo para la escritura, especialmente para los estudiantes, sobre todo al no tener claridad conceptual de los valores posicionales al escribir un número.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">20</p>	<p>Completa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señal Ceda el paso: se parece a un triángulo. ▪ Señal de velocidad: se parece a un cuadrado. ▪ La diferencia respecto a los ángulos: el cuadrado tiene ángulos de 90 grados o rectos y el triángulo tiene ángulos menores de 90 grados o agudos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceda el paso: se parece a un triángulo. Velocidad: se parece a un cuadrado. La diferencia respecto a los ángulos: el cuadrado tiene ángulos de 90 grados y el triángulo tiene ángulos menores de 90 grados. ▪ Los ángulos de “ceda el paso” son agudos y en el otro son rectos. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe solo las características, en cuanto a la forma de las señales del tránsito. No escribe la diferencia entre las medidas de los ángulos de cada figura. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los lados son iguales. ▪ Las dos son figuras geométricas. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Identifican ángulos rectos, agudos (menor que el ángulo recto) y obtusos (mayor que el ángulo recto)”.</p> <p>Consiste en identificar figuras geométricas en objetos de la realidad, como las señales del tránsito; y diferenciar los ángulos entre las figuras (cuadrado y triángulo). La pregunta tiene un nivel de dificultad menor, pues estas dos figuras son muy reconocidas desde NT2; la complejidad puede estar en establecer las diferencias en relación al ángulo recto o de 90 grados.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe o no, una operación (12 000: 2 y la resuelve en forma escrita o en forma mental. ▪ Escribe en la zona de respuesta 6 000 pesos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 6 000 pesos <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 10 000 pesos u otra cantidad. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la división, relativos a la acción de reparto equitativo (por ejemplo, un padre reparte entre sus 3 hijos 600 pesos. A cada uno le da la misma cantidad, ¿cuánto le corresponde a cada uno?) y a la acción de comparación por cociente (por ejemplo, Pedro tiene 30 años y su hijo tiene la mitad de la edad del padre, ¿qué edad tiene el hijo?)”. Se resuelve a través de una división, es decir, dividir por 2 los 12 mil pesos que tiene Luis, para saber lo que tiene Anita.</p> <p>Pueden realizar estos cálculos en forma escrita o como cálculo mental, pues solamente deben manejar el concepto de mitad como la división por 2.</p> <p>En algunos casos los estudiantes harán comprobación multiplicando 6 000 por 2.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea la operación $20 \cdot 3$ ▪ Resuelve en forma correcta la operación. ▪ Escribe en la zona de respuesta 60 globos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 60. Escribe la operación y no la resuelve. ▪ Escribe una suma reiterada de 3 en 3. Resuelve en forma correcta y escribe en la zona de respuesta 60. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea y escribe la operación $20 \cdot 3$, no resuelve en forma correcta. ▪ Escribe una suma reiterada de 3 en 3, comete errores de cálculo. Escribe en la zona de respuesta 57 globos. ▪ Escribe la operación $20 \cdot 3 = 62$. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe $20 + 3 = 23$ globos ▪ Escribe la operación $20 : 3 = 6$. ▪ Escribe 20 globos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem se refiere al indicador: “Resuelven problemas referido a la multiplicación como una relación de Proporcionalidad (situaciones de correspondencia uno a varios; por ejemplo, un queque cuesta \$ 100, ¿cuánto cuestan 6 queques de los mismos?) y de arreglo bidimensional (por ejemplo, en una sala de clases hay 5 filas de 8 mesas cada una, ¿cuántas mesas hay en la sala?). Esta situación corresponde a una relación proporcional de correspondencia; es decir, un niño recibirá 3 globos, 2 niños recibirán 6 globos en total y así sucesivamente, para obtener que los 20 niños reciban 60 globos en total.</p> <p>La operación para resolver es una multiplicación: 20 por 3. La dificultad puede estar en el enunciado o no comprender que es una situación de multiplicación.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe una operación: $250 \cdot 4$, resuelve en forma escrita o realiza un cálculo mental. ▪ Escribe en la zona de respuesta 1 000 palitos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 1 000. Escribe $250 \cdot 4$ ▪ Escribe $250 + 250 + 250 + 250 = 1000$ <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe $250 + 250 + 250 + 250 = 1\ 000$ y en la zona de respuesta 10 000. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 115 palos de fósforos. ▪ 250 palos de fósforos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas referido a la multiplicación como una relación de Proporcionalidad (situaciones de correspondencia uno a varios; por ejemplo, un queque cuesta \$ 100, ¿cuánto cuestan 6 queques de los mismos?) y de arreglo bidimensional (por ejemplo, en una sala de clases hay 5 filas de 8 mesas cada una, ¿cuántas mesas hay en la sala?). Se refiere a una situación de proporcionalidad; es decir, una caja de fósforos tiene 250 fósforos; 2 cajas tienen 500 fósforos en total, entonces las 4 cajas tienen 1 000 fósforos en total.</p> <p>Para resolver esta situación algunos niños pueden optar a plantear una suma reiterada, en vez de una multiplicación; esto sería ideal, pues si la cantidad de cajas de fósforos aumenta, la suma no sería una operación efectiva y rápida para resolver.</p>
--	---	--	---

<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los resultados de las seis operaciones para cálculo escrito: 7; 10; 40; 24; 120; 3, respectivamente. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma correcta las soluciones de 6 ó 5 operaciones. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma correcta las soluciones de 4, 3 ó 2 operaciones. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe una sola respuesta en forma correcta y 5 incorrectas. ▪ Escribe otros números que no corresponden a los resultados. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde a los indicadores: “Realizan cálculos escritos, en que uno de los factores es un número natural de una cifra o múltiplo de 10, de 100 o de 1 000; y el otro factor es un número de uno, dos o tres dígitos” y “Realizan cálculos escritos de cocientes, en el que el divisor es un número de una cifra y basado en el carácter inverso de la división con respecto a la multiplicación o también como una resta reiterada”.</p> <p>La mayor dificultad de estas preguntas, puede estar en no manejar la reversibilidad de las operaciones, en especial de la multiplicación y división.</p>
------------------	--	--	---

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Tabla de Puntaje

Se definen los siguientes puntajes y códigos para clasificar los tipos de respuesta, con la finalidad de que al momento de realizar el análisis por pregunta en una planilla, el profesor(a) pueda agrupar los ítems por logrado, en vías de logro, no logrado y, por último, no hay información, en caso de respuestas omitidas o dibujos o rayas que no correspondan al estímulo.

- ❖ **Respuestas correctas: 2 puntos.**
- ❖ **Respuestas parcialmente correctas: 1 punto.**
- ❖ **Respuestas incorrectas: 0 punto.**
- ❖ **Respuestas omitidas: código 99 (para hoja de respuesta en blanco, con rayas o dibujos que no corresponden).**

PREGUNTA	PUNTAJE	PREGUNTA	PUNTAJE
1	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	13	correcta 1 incorrecta 0
2	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	14	correcta 1 incorrecta 0
3	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	15	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
4	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	16	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
5	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	17	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
6	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	18	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
7	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	19	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
8	correcta 1 Incorrecta 0	20	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
9	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	21	correcta 1 incorrecta 0
10	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	22	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
11	correcta 1 Incorrecta 0	23	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
12	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	24	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
TOTAL: 43 PUNTOS			

B. Nivel de Desempeño.

MAPA DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE	PUNTAJE
<p>Nivel 2 EJE DE NÚMEROS Y OPERACIONES¹ Utiliza los números naturales hasta 1 000 000 para contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular. Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas. Realiza estimaciones y cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas rutinarios y/o formula conjeturas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos y requieren reorganizar la información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento o verificando conjeturas a través de ejemplos.</p> <p>EJE DE GEOMETRÍA Caracteriza cuerpos geométricos, los asocia a sus redes, formula y verifica conjeturas acerca de la posibilidad de construirlos a partir de ellas. Identifica ángulos y caracteriza triángulos según sus elementos y los clasifica.</p>	<p>Desde 43 hasta 30 puntos.</p>
<p>Nivel 1 EJE DE NÚMEROS Y OPERACIONES² Utiliza los números naturales hasta 1 000 para contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos y magnitudes. Comprende que en estos números, la posición de cada dígito determina su valor. Realiza adiciones y sustracciones comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas. Reconoce que los números naturales se pueden expresar como adiciones o sustracciones de dos números naturales y descomponer en centenas, decenas y unidades. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones y sustracciones que requieren de estrategias simples, con números menores que 100. Resuelve problemas rutinarios en contextos familiares, en que los datos están explícitos y cuya estrategia de solución está claramente sugerida en el enunciado. Describe y explica la estrategia utilizada.</p> <p>EJE DE GEOMETRÍA Reconocimiento de formas geométricas en el entorno y su descripción mediante un lenguaje geométrico básico, e identificación de líneas rectas y curvas en estas formas. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y resuelven problemas de formación y transformación de figuras planas mediante yuxtaposición y corte de formas triangulares, cuadradas y rectangulares.</p>	<p>Desde 29 hasta 21 puntos.</p>
<p>Nivel 1 Puede demostrar algunos de los aprendizajes del nivel.</p>	<p>Desde 20 hasta 0 puntos</p>

¹ Ver en: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/matematica/>

² Ver en: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/matematica/>