



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
TERCER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

TERCER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Este instrumento de evaluación diagnóstica, se construyó de acuerdo a los indicadores de desempeño mínimo de los aprendizajes claves, en el contexto de la ley SEP (<http://www.planesdemejoramiento.cl/>).

Es importante señalar que este instrumento **no es determinante** para clasificar un estudiante de **competente o no competente** en Matemática, sino que es una fuente más de información dentro de otras formas de evaluar o de realizar seguimiento de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos. En su conjunto, estas evidencias deben servir para adecuar, ajustar o modificar las estrategias de enseñanza y tomar decisiones adecuadas en relación a la forma de enseñar esta disciplina, de manera que el alumnado vaya logrando los aprendizajes esperados de los programas de estudio.

En este documento se describen criterios preestablecidos de corrección del instrumento de evaluación, expresados en descripciones de respuestas correctas, parcialmente correctas o incorrectas, según ítem propuesto. Estos criterios deben ser compartidos con su curso antes de la aplicación del instrumento, con la finalidad de que comprendan y orienten el trabajo a desarrollar en esta prueba de diagnóstico o de monitoreo que se les aplicará, cuyo objetivo es determinar sus fortalezas y debilidades en la disciplina¹.

¹ Ver Principios de la evaluación para el aprendizaje: <http://www.curriculum-mineduc.cl/evaluacion/orientacion-para-la-evaluacion-del-aprendizaje/>

Pregunta	Criterios de corrección	Respuestas	Orientaciones pedagógicas
<p>1</p>	<p>Escribe los resultados de las operaciones aritméticas, para cálculo mental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $20 + 20 = 40$ 2. $200 + 300 = 500$ 3. $150 - 50 = 100$ 4. $67 - 5 = 62$ 5. $600 + 50 = 650$ 6. $100 - 40 = 60$ 7. $45 + 15 = 60$ 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7, 6, 5 respuestas correctas. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4, 3 y 2 respuestas correctas. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 respuesta correcta. ▪ Ninguna respuesta correcta. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde a los indicadores: “Calculan mentalmente, usando combinaciones aditivas básicas y la extensión a números de dos cifras y tres cifras ($20 + 60 = 80$; $200 + 600 = 800$; $800 - 200 = 600$, $800 - 600 = 200$); y la descomposición aditiva ($27 - 15 = 27 - 10 - 5 = 17 - 5 = 12$)”.</p> <p>La mayor dificultad en esta pregunta puede estar en no manejar estrategias de cálculo mental que se fundamentan en las propiedades de las operaciones y del sistema de numeración decimal.</p>

<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza o no marcas en los dibujos de las cajas, para contar. ▪ Escribe en la zona de respuesta el número 600. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No realiza marcas de conteo y escribe 600 en la zona de respuesta. ▪ Escribe 600 y hace marcas en cada caja. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas de conteo y escribe un número distinto de 600, en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en contar objetos ordenados en filas y agrupados de a 100 unidades. Se refiere al indicador: “resuelven problemas relativos a la formación y uso de los números (de 2 y 3 cifras) hasta 1 000, para cuantificar, comparar y estimar, cantidades y magnitudes”.</p> <p>Para pueden contar las cajas siguiendo la secuencia numérica de 100 en 100, recorriendo los objetos en forma ordenada o siguiendo un ordenamiento a su elección. Es conveniente, observar las estrategias de conteo que utilizan sus estudiantes, especialmente si usan marcas o escriben números con el lápiz o usan los dedos recorriendo los dibujos de las cajas u otra técnica; esto nos dará evidencia de si manejan técnicas elementales de conteo. La dificultad es menor, pues los objetos están disponibles y ordenados en filas.</p>
---	---	---	---

<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea una suma entre 120; 350 y 250 o realiza cálculo mental. ▪ Resuelve en forma correcta la operación. ▪ Escribe en la zona de respuesta 720 pesos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 720 pesos. Plantea la operación y no la resuelve. ▪ Escribe en forma correcta el planteamiento de la operación: $120 + 350 + 250$ y resuelve en forma correcta. Escribe en la zona de respuesta 720 pesos. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma correcta el planteamiento de la operación y resuelve en forma incorrecta (error de procedimiento en el cálculo). Escribe en la zona de respuesta 620 pesos. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suma las cuatro cantidades de dinero: $350 + 250=600$ y $280+120= 400$, $600+ 400= 1\ 000$. Escribe en la zona de respuesta que gastará 1 000 pesos. ▪ Tiene que pagar 910 pesos. No realiza cálculo escrito. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema aditivo y corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la adición con distintos tipos de acciones en el ámbito numérico del nivel”. Para ello, deben plantear una adición considerando los tres datos señalados en el enunciado, o también pueden sumar en forma mental las cantidades 350 más 250, obteniendo 600 y luego suman 120, cuyo resultado es 720. Es conveniente observar las estrategias que utilizarán para resolver este problema, especialmente si usan estrategias de cálculo mental o escrito; esto nos dará evidencia de si manejan técnicas o algoritmos de la adición. La dificultad mayor en este ítem puede estar en un bajo nivel de la comprensión lectora en y, al momento de plantear una adición, incluyan el valor de los lápices de colores para realizar la suma.</p>
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación $165 - 34$ o realiza cálculo mental. ▪ Resuelve correctamente la sustracción, escribe 131. ▪ Marca la opción D. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No escribe cálculos y marca la opción D. ▪ Escribe la operación $165 - 34 = 131$; marca la opción D. ▪ Realiza en forma correcta la operación. Escribe que faltan 131 láminas (no marca opción). <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción A. No escribe los procedimientos de cálculo. ▪ Escribe una suma entre $165 + 34 = 199$. Marca la opción A. ▪ Marca opción C. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema referido a la sustracción. No tiene imágenes que apoyen la resolución y corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la sustracción relativos a la acción de comparar en el ámbito numérico del nivel“. La estrategia o forma de resolver puede ser variada, pues los niños o niñas que tienen mayor desarrollo de la abstracción, pueden realizar cálculo mental entre 165 y 34, siguiendo alguna estrategia; por ejemplo, restar 30 a 160 y a 5 restar 4. En cambio, los niños y niñas que manejan técnicas de cálculo escrito realizarán la sustracción escrita en forma vertical y sin problemas, pues no tiene reservas.</p> <p>La dificultad de este ítem es menor en cuanto al manejo de los números, es fácil operar con ellos; en cambio, la dificultad puede estar en los procesos de lectura que no han terminado algunos de sus estudiantes pueden no haber terminado.</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteará una adición entre 789 y 100 o realizará cálculo mental sumando una centena a 7 centenas. ▪ Escribe 889 pesos. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 889 pesos en la zona de respuesta. No escribe cálculos. ▪ Escribe una suma entre 789 y 100, obteniendo 889. Escribe en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja 889 pesos. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 689. No escribe los cálculos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en agregar una cantidad (100 pesos) a otra cantidad (789 pesos de la alcancía); esto significa que debe plantear una adición entre estos dos datos o usar una técnica de cálculo mental.</p> <p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la adición con distintos tipos de acciones, en el ámbito numérico del nivel”. El grado de dificultad de este ítem es menor con respecto a los anteriores, pues solo deben agregar 100 a otra cantidad de tres dígitos; por lo tanto, aquellos estudiantes que tienen claridad respecto al sistema de numeración decimal, agregarán una centena a las siete centenas del número 789, sin efectuar la operación escrita.</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa el lápiz o los dedos para estimar la magnitud. ▪ Escribe en la zona de respuesta 200 centímetros. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 200 centímetros. ▪ Escribe en la zona de respuesta 205 centímetros. ▪ Escribe en la zona de respuesta 210 centímetros. ▪ Escribe en la zona de respuesta 2 metros. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta medio metro. ▪ Escribe en la zona de respuesta 100 centímetros. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en estimar una magnitud. Para estimar debemos tener un referente o una experiencia previa, que nos permita calcular un valor o cantidad o magnitud, en forma aproximada.</p> <p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos a la formación y uso de los números (de 2 y 3 cifras) hasta 1 000, para cuantificar, comparar y estimar, cantidades y magnitudes”. En este caso el referente es el niño y para calcular en forma aproximada la altura de la puerta, pueden usar los dedos o el lápiz o la goma; y así poder verificar que es casi el doble la medida de la puerta, respecto a la altura del niño.</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona correspondiente: arista. ▪ Escribe en la zona correspondiente: cara. ▪ Escribe en la zona correspondiente: vértice. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona correspondiente: arista, cara y vértice, respectivamente. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona correspondiente: uno o dos nombres de los elementos geométricos, en forma correcta. ▪ Escribe en la zona correspondiente: lado (por arista); cara y ángulo (por vértice). ▪ Escribe en la zona correspondiente: lado (por arista); paredes (por cara) y vértice. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona correspondiente: lados (arista); fuera (cara); abajo (vértice). <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en reconocer e identificar las partes o elementos de los cuerpos geométricos y se refiere al indicador: “Identifican caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos y describen cubos y prismas rectos con bases de distintas formas, considerando número de aristas y de vértices, número y forma de las caras”.</p> <p>La dificultad de este ítem está en recordar los nombres de estos elementos geométricos.</p>
--	--	--	--

<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none">Realiza o no trazos para completar el cubo, en el dibujo del estímulo.Marca la opción D.	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">Marca la opción D. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none">Marca otra opción, A, B o C. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de geometría referido a la composición de cuerpos geométricos y corresponde al indicador: “Resuelven problemas en los cuales deben anticiparse o predecir cuerpos geométricos (cubos y prismas rectos), que se obtendrán a partir de cortes o yuxtaposición”.</p> <p>La dificultad de este ítem tiene que ver con la anticipación de la forma que se puede formar, en este caso el cubo, lo que requiere un nivel de abstracción mayor y que, en algunos casos, los estudiantes pueden intentar completar la figura inicial del estímulo, que representa una forma de tres dimensiones. Para desarrollar esta habilidad de anticiparse a formas que pueden obtenerse por yuxtaposición o cortes, deben trabajar con mucho material concreto, como los tangramas, o bloques de cubos o prismas.</p>
----------	---	---	--

<p style="text-align: center;">9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el número mayor: 987. ▪ Escribe el número menor: 789. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 987; 789. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 987; 798. ▪ Escribe 897; 789. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe la revés los números: 789 el mayor y 987 el menor. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en: dados tres dígitos, formar un número de tres cifras; pero esta tarea tiene condiciones, debe ser el número mayor y el número menor, usando los mismos dígitos.</p> <p>Esta pregunta corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos a la posición de los dígitos en números de 2 y 3 cifras y la relación con el concepto de unidad, decena y centena”.</p> <p>La dificultad de esta pregunta está relacionada con la comprensión del sistema de numeración decimal, pues cada dígito toma un valor según la posición en que se coloque o se escriba.</p> <p>Es imprescindible que tengan claridad conceptual de los valores de los dígitos según la posición que ocupen; esto permite comparar las centenas, las decenas y las unidades, entre sí.</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza técnica de conteo por separado, las monedas de 10, de 100 y de 1 peso. ▪ Escribe en la zona de respuesta 567. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 567. ▪ Escribe en la zona de respuesta 567. Escribe en la hoja: $500 + 60 + 7$ <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 568 en la zona de respuesta. Escribe la siguiente secuencia: 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 561, 562, 563, 564; 566, 567, 568 (se equivoca por conteo). <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 18. ▪ Escribe en la zona de respuesta 657. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en usar el sistema monetario para comprender la lectura, escritura y formación del sistema de numeración decimal; es decir $500 + 60 + 7 = 567$.</p> <p>Esta pregunta corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos a la posición de los dígitos en números de 2 y 3 cifras y la relación con el concepto de unidad, decena y centena”. La dificultad de este ítem es menor que en el ítem anterior, pues el sistema monetario es un contexto muy familiar para los estudiantes y ayuda a la comprensión del sistema de numeración decimal.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La primera pregunta debe responder : 6 ▪ La segunda pregunta debe responder : 8 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde correctamente en la zona de respuesta 6 y 8, respectivamente. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde en forma correcta una sola pregunta. ▪ Responde que tiene 6 caras y 4 aristas. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde en forma incorrecta ambas preguntas. ▪ Responde que tiene 7 caras y 9 aristas. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de geometría referido a la descomposición de cuerpos geométricos y corresponde al indicador: “Resuelven problemas en los cuales deben anticiparse o predecir cuerpos geométricos (cubos y prismas rectos), que se obtendrán a partir de cortes o yuxtaposición”.</p> <p>La dificultad de esta pregunta tiene que ver con la anticipación de las formas que se pueden formar al cortar el prisma o cubo; en este caso, al cortar por la mitad se forman dos nuevos prismas y esto requiere un nivel de abstracción mayor, para determinar la cantidad de caras y aristas y vértices, en las nuevas formas, sin tener la posibilidad de ver o manipular el cuerpo geométrico.</p> <p>Para desarrollar esta habilidad de anticiparse a formas que pueden obtenerse por yuxtaposición o cortes, deben trabajar con mucho material concreto.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción D. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción D. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca la opción A, B o C. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en reconocer objetos de la realidad (de 3 dimensiones) dibujados en el papel, e identificar algunas de sus características geométricas.</p> <p>Para relacionar los objetos de la realidad con la forma geométrica correspondiente, deben identificar atributos de ellas como las aristas o la forma de las caras, redondas con líneas curvas, planas con líneas rectas. Este ítem corresponde al indicador: "Identifican caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos y describen cubos y prismas rectos con bases de distintas formas, considerando número de aristas y de vértices, número y forma de las caras". Los estudiantes que marcan la opción A, no abstraen la forma geométrica y solo cuentan los elementos que se ven; los estudiantes que marcan la opción B, pueden determinar la cantidad de vértices por la experiencia de manipular un dado, pero no recuerdan la cantidad de caras; los estudiantes que marcan la opción C, recuerdan la cantidad de caras y no la cantidad de vértices; esto tiene que ver con los niveles de abstracción que deben desarrollar sus estudiantes.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La primera pregunta, debe responder: 5 ▪ La segunda pregunta debe responder: 6 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde correctamente en la zona de respuesta 5 y 6, respectivamente. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde en forma correcta, una sola pregunta. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde en forma incorrecta ambas preguntas. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema de geometría referido a la descomposición de cuerpos geométricos y corresponde al indicador: “Resuelven problemas en los cuales deben anticiparse o predecir cuerpos geométricos (cubos y prismas rectos), que se obtendrán a partir de cortes o yuxtaposición”.</p> <p>La dificultad de este ítem tiene que ver con la anticipación de las formas que se pueden formar al cortar el cubo; en este caso, al cortar por la mitad en forma diagonal, se forman dos prismas de base triangular. Esto requiere de un nivel de abstracción mayor, para determinar la cantidad de caras y aristas y vértices, en las nuevas formas que se obtienen, sin tener la posibilidad de ver o manipular el cuerpo geométrico.</p> <p>Para desarrollar esta habilidad de anticiparse a formas que pueden obtenerse por yuxtaposición o cortes, deben trabajar con mucho material concreto.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe la operación $45 - 7$ o resuelve como cálculo mental. ▪ Resuelve la operación en forma correcta, cuyo resultado es: 38. ▪ Escribe en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja, 38 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 38. No realiza cálculos. ▪ Escribe una resta en forma vertical y la resuelve en forma correcta. ▪ Escribe en la zona de respuesta 38 kilos. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea en forma correcta la operación $45 - 7$, pero la resuelve mal. Escribe en la zona de respuesta 42. ▪ Plantea en forma correcta la operación en forma vertical $45 - 7$, pero la resuelve mal: 36 kilos. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 52 kilos. Escribe sus procedimientos de cálculo. Suma en vertical $45 + 7$. 	<p>Este ítem corresponde a un problema de comparación que se resuelve a través de una sustracción.</p> <p>La estrategia de resolver puede ser variada; algunos de los y las estudiantes pueden retroceder del 45, siete unidades; o también, realizar la resta tradicional escrita en forma vertical $45 - 7$, restar $45 - 5 = 40$ y $40 - 2 = 38$ (descomponiendo el $7 = 5 + 2$); o realizar cálculo mental.</p> <p>Esta pregunta corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la sustracción relativos a la acción de comparar en el ámbito numérico del nivel”, y el grado de dificultad no está en el enunciado, sino en el manejo que puedan tener los estudiantes del algoritmo de la sustracción.</p>
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 117 kilos. Escribe una suma vertical : $\begin{array}{r} 7 \\ 47 \\ \hline 117 \end{array}$ ▪ Escribe 45 kilos. Escribe una resta vertical: $\begin{array}{r} 7 \\ 42 \\ \hline 45 \end{array}$ <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca el nombre: Pedro. ▪ Realiza o no, una resta entre ambas cantidades obteniendo 10 como diferencia. ▪ Marca la opción D. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca el nombre Pedro. Marca la opción D. No realiza cálculos. ▪ Marca el nombre Pedro. Marca la opción D. Realiza un cálculo escrito, en forma correcta. 	<p>Este ítem se refiere a comparar cantidades y, además, calcular la diferencia entre las cantidades de dinero que tiene cada niño. La mayor dificultad para sus estudiantes, puede estar en el manejo de la operación sustracción con números que no son fáciles de manejar con el algoritmo tradicional. Si ellos utilizan estrategias de redondeo pueden señalar que 868 está cerca de 870 y 858 está cerca de 860; por lo tanto, en forma aproximada la diferencia puede ser 10; en este caso tienen dos posibles opciones, la C o la D.</p>

		<p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca el nombre Pedro. Realiza el planteamiento de la resta $868 - 858$, pero no resuelve en forma correcta. Marca la opción B. ▪ Marca el nombre Pedro. No realiza cálculos. No marca opción. ▪ Marca la cantidad de Pedro. Suma los datos. ▪ Marca la opción C. Marca el nombre Pedro. No realiza cálculos escritos. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No realiza marcas en un nombre y no marca opción. Escribe algunos cálculos incorrectos. ▪ No marca ningún nombre. ▪ Marca una opción distinta de D. No realiza cálculos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Con esta estrategia, sus estudiantes pueden obviar el algoritmo tradicional.</p> <p>Esta pregunta corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la sustracción relativos a la acción de comparar en el ámbito numérico del nivel”.</p> <p>Este ítem tiene una dificultad mayor que el anterior, por el manejo de los números de tres dígitos en la sustracción o por la incidencia de la comprensión lectora; de esta manera, podrían plantear una suma entre los datos, en forma errada.</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en el recuadro del sacapuntas: 2 (monedas de \$100), 4 (monedas de \$10), 5 (monedas de \$1). ▪ Escribe en el recuadro de los lápices: 7 (monedas de \$100), 0 (monedas de \$10), 9 (monedas de \$1). ▪ Escribe en el recuadro de la escuadra: 7 (monedas de \$100), 9 (monedas de \$10), 0 (monedas de \$1). 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en cada recuadro, sacapuntas: 2 monedas de \$100, 4 monedas de \$10, 5 monedas de \$1. En el recuadro de los lápices: 7 monedas de \$100, 0 monedas de \$10, 9 monedas de \$1. En el recuadro de la escuadra: 7 monedas de \$100, 9 monedas de \$10, 0 monedas de \$1. ▪ Dibuja en cada casillero en forma correcta la cantidad de monedas de 100, de 10 y 1 peso, en cada artículo de librería. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe las cantidades de monedas en forma correcta del sacapuntas y de la escuadra. Se equivoca en la descomposición de los 709 pesos. <p>INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma incorrecta las 3 descomposiciones. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem se refiere a descomponer números de tres cifras, utilizando el sistema monetario. La dificultad puede estar en los números que tienen cero entre dos dígitos.</p> <p>Este contexto permite apoyar la comprensión del sistema de numeración decimal y corresponde al indicador: “Resuelven problemas relativos a la posición de los dígitos en números de 2 y 3 cifras y la relación con el concepto de unidad, decena y centena”.</p> <p>OBSERVACIÓN: Algunos de los estudiantes escribirán el cero, en cambio otros, dejarán en blanco la zona de respuesta (en la escuadra y en los lápices); igual se considera respuesta correcta.</p>
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la primera casilla 345. ▪ Escribe en la segunda casilla 585 (superior). 	<p>RESPUESTAS CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe ambas cantidades, en forma correcta. <p>RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe solamente en forma correcta 345. <p>RESPUESTAS INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 40305 en uno de los casilleros. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Realizan cálculos escritos, utilizando descomposición aditiva, y propiedades de la adición, en el ámbito numérico del nivel”. La dificultad de esta pregunta es menor, pues los números son de fácil manejo ya que no hay reservas para sumar; solamente se utilizan números que son de fácil descomposición aditiva.</p>
<p style="text-align: center;">18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El prisma triangular escribe: 9 aristas, 6 vértices, 5 caras. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 3 ó 2 cantidades, en forma correcta. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 1 cantidad en forma correcta. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma incorrecta las 3 cantidades. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Identifican caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos y describen cubos y prismas rectos con bases de distintas formas, considerando número de aristas y de vértices, número y forma de las caras”.</p> <p>La dificultad de esta pregunta está en el nivel de abstracción, eliminando esa posibilidad con el dibujo transparente de la forma geométrica; es conveniente señalar que deben recordar los nombres de los elementos que componen este cuerpo geométrico.</p>

<p style="text-align: center;">19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa la frase con: tiene 6 caras; tiene 8 vértices y la forma de las caras es rectangular. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa en forma correcta. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa en forma correcta dos o una de las características de la caja. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma incorrecta las tres características. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Identifican caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos y describen cubos y prismas rectos con bases de distintas formas, considerando número de aristas y de vértices, número y forma de las caras”. La dificultad de esta pregunta está en el nivel de abstracción, pues el objeto dibujado es de la realidad, una caja de galletas, donde no se aprecian todas las caras y aristas de estas formas; es más difícil que el ítem anterior, donde los dibujos están en forma transparente.</p> <p>Es conveniente señalar que deben recordar los nombres de los elementos que componen este cuerpo geométrico.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escriben el planteamiento de la operación entre los datos: $404 + 272$. ▪ Resuelven en forma correcta la operación, obteniendo 676. ▪ Escriben en la zona de respuesta 676 kilómetros. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación entre los datos: $404 + 272$. Resuelve en forma correcta la operación, obteniendo 676. ▪ Escribe en la zona de respuesta 676 kilómetros. Escribe la operación y no la resuelve. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el planteamiento de la operación entre los datos: $404 + 272$. Resuelve en forma incorrecta la operación. Escribe en la zona de respuesta 606 kilómetros. ▪ Escribe solamente 676. No escribe la operación ni la resuelve en forma escrita. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe una resta entre 404 y 272, en forma vertical, obteniendo 134 kilómetros. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos a la adición con distintos tipos de acciones, en el ámbito numérico del nivel”. Para resolver, deben plantear una suma con ambos datos dados. Los números son de fácil manejo, pues la suma entre ambos no requiere el uso de las reservas. La dificultad puede estar en la comprensión lectora del enunciado, especialmente si no han trabajado el significado de la adición como acción de avanzar y esto, se puede reflejar en la frase “falta 272 kilómetros”, pensando que puede ser una sustracción y no una adición.</p>
---	---	---	---

<p style="text-align: center;">21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa los recuadros con los números que den como suma 1 000; por ejemplo: $500 + 500$; $700 + 300$; y $500 + 250+250$; u otras. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe las tres descomposiciones en forma correcta. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe solamente dos o una descomposición, en forma correcta. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe otros números que no dan como resultado 1 000. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde al indicador: “Realizan cálculos escritos, utilizando descomposición aditiva, y propiedades de la adición, en el ámbito numérico del nivel”.</p> <p>La descomposición aditiva tiene por finalidad que los estudiantes puedan expresar un número en dos o más sumandos. Esta actividad de manipulación de los números, permite a los estudiantes adquirir con mayor facilidad las estrategias de cálculo mental y escrito. Las dos primeras descomposiciones, pueden ser fáciles, pero la tercera requiere un grado mayor de manejo con los números.</p> <p>Esta actividad se comienza trabajando con números de una cifra, hasta que tengan dominio de todas las combinaciones aditivas básicas, para pasar a los números con dos y tres cifras, extrapolando en forma progresiva.</p>
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los resultados de las cuatro operaciones para el cálculo escrito: 607; 40; 420; 315. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma correcta las soluciones de 4 ó 3 operaciones. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en forma correcta las soluciones de 2 ó 1 operación. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe otros números que no corresponden a los resultados. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem se refiere al indicador: “Realizan cálculos escritos, utilizando descomposición aditiva, y propiedades de la adición, en el ámbito numérico del nivel”.</p> <p>En estos cálculos escritos con tres cifras, la dificultad puede radicar en el manejo que los estudiantes hayan adquirido en los cursos anteriores, como las reglas básicas de descomposición, el concepto de agregar y quitar, las propiedades y reglas del sistema de numeración decimal.</p> <p>En el primer ejercicio, a 600 se debe agregar 7 unidades; para ello, el concepto de valor posicional debe estar muy claro; en el segundo caso, a 634 se debe agregar 4 decenas; y así sucesivamente.</p>
--	--	--	--

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Tabla de Puntaje

Se define los siguientes puntajes y códigos, para clasificar los tipos de respuesta, con la finalidad de que al momento de realizar el análisis por pregunta en una planilla, cada profesor(a), pueda agrupar los ítems por logrado, en vías de logro, no logrado y por último, no hay información, en caso de respuestas omitidas o dibujos o rayas, que no correspondan al estímulo.

- ❖ **Respuestas correctas: 2 puntos.**
- ❖ **Respuestas parcialmente correctas: 1 punto.**
- ❖ **Respuestas incorrectas: 0 punto.**
- ❖ **Respuestas omitidas: código 99 (para hoja de respuesta en blanco, con rayas o dibujos que no corresponden).**

PREGUNTA	PUNTAJE	PREGUNTA	PUNTAJE
1	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	12	correcta 1 incorrecta 0
2	correcta 1 incorrecta 0	13	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
3	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	14	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
4	correcta 1 incorrecta 0	15	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
5	correcta 1 incorrecta 0	16	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
6	correcta 1 incorrecta 0	17	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
7	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	18	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
8	correcta 1 incorrecta 0	19	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
9	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	20	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
10	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	21	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
11	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0	22	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
		TOTAL: 38 PUNTOS	

B. Nivel de Desempeño

MAPA DE PROGRESO	PUNTAJE
<p>EJE DE NÚMEROS Y OPERACIONES¹</p> <p>Nivel 1 Utiliza los números naturales hasta 1 000 para contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos y magnitudes. Comprende que en estos números, la posición de cada dígito determina su valor. Realiza adiciones y sustracciones comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas. Reconoce que los números naturales se pueden expresar como adiciones o sustracciones de dos números naturales y descomponer en centenas, decenas y unidades. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones y sustracciones que requieren de estrategias simples, con números menores que 100. Resuelve problemas rutinarios en contextos familiares, en que los datos están explícitos y cuya estrategia de solución está claramente sugerida en el enunciado. Describe y explica la estrategia utilizada.</p> <p>EJE DE GEOMETRÍA Reconocimiento de formas geométricas en el entorno y su descripción mediante un lenguaje geométrico básico, e identificación de líneas rectas y curvas en estas formas.</p> <p>Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y resuelven problemas de formación y transformación de cuerpos geométricos, mediante yuxtaposición y corte de cubos y prismas.</p>	<p>Desde 38 hasta 27 puntos.</p>
<p>Nivel 1</p> <p>Puede demostrar algunos de los aprendizajes del nivel.</p>	<p>Desde 26 hasta 19 puntos.</p>
<p>Nivel 1</p> <p>Puede demostrar algunos de los aprendizajes del nivel.</p>	<p>Desde 18 hasta 0 puntos.</p>

¹ Ver en: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/matematica/>