



Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
PRIMER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Este instrumento de evaluación diagnóstica, se construyó de acuerdo a los indicadores de desempeño mínimo de los aprendizajes claves, en el contexto de la ley SEP (<http://www.planesdemejoramiento.cl/>).

Es importante señalar que este instrumento **no es determinante** para clasificar un estudiante de **competente o no competente** en Matemática, sino que es una fuente más de información dentro de otras formas de evaluar o de realizar seguimiento de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos. En su conjunto, estas evidencias deben servir para adecuar, ajustar o modificar las estrategias de enseñanza y tomar decisiones adecuadas en relación a la forma de enseñar esta disciplina, de manera que el alumnado vaya logrando los aprendizajes esperados de los programas de estudio.

En este documento se describen criterios preestablecidos de corrección del instrumento de evaluación, expresados en descripciones de respuestas correctas, parcialmente correctas o incorrectas, según ítem propuesto. Estos criterios deben ser compartidos con su curso antes de la aplicación del instrumento, con la finalidad de que comprendan y orienten el trabajo a desarrollar en esta prueba de diagnóstico que se les aplicará, cuyo objetivo es determinar sus fortalezas y debilidades en la disciplina¹.

¹ Ver Principios de la evaluación para el aprendizaje: <http://www.curriculum-mineduc.cl/evaluacion/orientacion-para-la-evaluacion-del-aprendizaje/>

Pregunta	Criterios de corrección	Tipos de Respuestas	Orientaciones pedagógicas
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Escribe los resultados de las operaciones dictadas para el cálculo mental o las dice en voz alta:</p> <p style="margin-left: 40px;">1) $3 + 2$ 2) $5 - 2$ 3) $5 - 3$ 4) $4 + 1$ 5) $5 - 4$ 6) $5 - 1$</p>	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 ó 5 respuestas correctas. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4, 3 ó 2 respuestas correctas. <p>INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una respuesta correcta. ▪ Ninguna respuesta correcta. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem corresponde a “calcular mentalmente, usando combinaciones básicas aditivas”.</p> <p>La mayor dificultad en esta pregunta puede estar en no manejar las combinaciones básicas de la suma y de la resta, hasta el 10; esto es, la memorización paulatina que se produce al contar colecciones de objetos hasta 10 elementos, vinculados a la acción de agregar y de quitar.</p>

<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza o no marcas en los dibujos de los helados, dando señales de recorrer cada uno para contar. ▪ Escribe el número 12 o dice en voz alta 12. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas de conteo de 1 en 1 y escribe el número 12 (o el número 12 al revés, o en espejo) en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. ▪ No realiza marcas de conteo y escribe 12 en la zona de respuesta. ▪ Dice en voz alta 12. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas de conteo y escribe un número distinto de 12, en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. ▪ No realiza marcas en los dibujos y escribe un número distinto de 12. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en contar objetos ordenados en filas y columnas, y se refiere al indicador “Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 20 para identificar, contar, comparar, identificar, cuantificar” (NT2). Para ello los estudiantes pueden contar de 1 en 1, recorriendo los objetos en forma ordenada o siguiendo un ordenamiento a su elección.</p> <p>Es conveniente observar las estrategias de conteo que utilizan sus estudiantes, especialmente si usan marcas con el lápiz o usan los dedos recorriendo los dibujos de los helados; esto nos dará evidencia de si manejan técnicas elementales de conteo. La dificultad es menor, pues los objetos están disponibles y ordenados en filas y columnas.</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza o no marcas en los dibujos de los lápices, dando señales de recorrer cada uno de los lápices para contar. ▪ Escribe el número 18 o dice en voz alta 18. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas de conteo de 1 en 1 y escribe el número 18 (o el número 18 al revés, o en espejo) en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. ▪ Escribe el número 18 (o el número 18 al revés, o en espejo). No realiza marcas en los dibujos de los lápices. ▪ Dice en forma oral 18. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas de conteo y escribe un número distinto u otra cantidad. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en contar objetos ordenados en forma circular y se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 20 para identificar, contar, comparar, identificar, cuantificar” (NT2). Para ello los estudiantes pueden contar de 1 en 1 o de otra forma, recorriendo los objetos en forma ordenada, eligiendo un punto de partida. Es conveniente observar las estrategias de conteo que utilizan sus estudiantes, especialmente si usan marcas con el lápiz o usan los dedos recorriendo los dibujos de los lápices; esto nos dará evidencia de si manejan técnicas elementales de conteo.</p> <p>La dificultad es mayor con respecto al ítem anterior, pues los objetos están ordenados en forma circular.</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza o no marcas, uniendo cada silla con un cojín (relación uno a uno), o cuenta (en forma mental o escrita) las sillas y los cojines por separado, para realizar la comparación entre los números (el cardinal). ▪ Marca en la zona de respuesta: NO o dice en voz alta NO. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trazan líneas relacionando una silla con un cojín, le sobra una silla. Marca la opción NO. ▪ Cuenta, usando o no marcas, las sillas y los cojines por separado; escribe 8 y 9, compara los números. Marca la opción NO. ▪ Cuenta usando o no marcas, en forma mental. Marca la opción NO. ▪ Dice en voz alta NO. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta las sillas y cojines, pero no compara, para responder. No marca las opciones SÍ o NO. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traza líneas uniendo algunas sillas con un cojín o deja sillas sin relacionar con un cojín. Marca la opción SÍ o NO. ▪ Marca la opción SÍ, no une cojines con sillas. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en contar y comparar dos colecciones de objetos desordenados y refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 20 para identificar, contar, comparar, identificar, cuantificar” (NT2).</p> <p>La estrategia o forma de resolver puede ser variada, pues los niños o niñas que tienen mayor desarrollo de abstracción, cuentan cojines y sillas por separado y comparan los cardinales de ambas colecciones, para responde que no alcanzan los cojines. En cambio, quienes manejan técnicas más rudimentarias, unen con una línea cada silla con un cojín (relación uno a uno); esto resulta viable, pues la cantidad de elementos de la colección es menor que 10.</p> <p>La dificultad de este ítem es menor, pues las colecciones son menores que 10 y los objetos están disponibles, para poder relacionar de uno en uno los objetos.</p>
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de 10 sobre cuenta, 11, 12, y 13 ▪ Escribe 13 bolitas o dice en voz alta 13. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe la cantidad 13 en la zona de respuesta. ▪ Escribe $10 + 3$ y en la zona de respuesta 13. ▪ Dibuja 10 bolitas y 3 más, escribe en la zona de respuesta 13. ▪ Dice en voz alta 13. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 3 en la zona de respuesta. ▪ Escribe 10 en la zona de respuesta. ▪ Escribe 7 en la zona de respuesta. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en contar a partir de una colección donde no todos los objetos están disponibles; esto significa que deben contar a partir del número 10 (cardinal de la bolsa con bolitas), usando técnica de sobre conteo, como un primer paso para abstraer cantidades y usar como técnica para los problemas aditivos sencillos. Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 20 para identificar, contar, comparar, identificar, cuantificar” (NT2).</p> <p>El grado de dificultad es mayor con respecto a los ítems anteriores, pues se debe abstraer la cantidad 10 y continuar la secuencia de 1 en 1 para contar las bolitas que están en la mano del niño, y obtener así el total de 13 bolitas.</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparan los tres portalápices(A, B y C), en forma visual (descartando o no el C), contando de 1 en 1 los lápices del portalápiz A, B y C. ▪ Escriben o no los números: 5 del portalápiz C, 10 del portalápiz A y 12, del portalápiz B. ▪ Marcan con una cruz el portalápiz B, o dicen en forma verbal B, o señalan con el dedo el portalápiz B. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca el portalápiz B. No realiza marcas, no escribe las cantidades. ▪ Marca el portalápiz B. Escribe 10 en el portalápiz A y 12, en el portalápiz B (descarta el portalápiz C). ▪ Marca el portalápiz B. Escribe 5 en el portalápiz C; 10 en el portalápiz A y 12, en el portalápiz B. ▪ Responde en forma verbal B. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra saber contar de 1 en 1, determinando la cantidad de lápices de cada portalápiz, pero no realiza la comparación. ▪ Se equivoca al contar y marca el B. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca el portalápiz A (o C). No realiza marcas, no escribe las cantidades. ▪ Marca el portalápiz A (o C). Se equivoca en contar los lápices en A o B. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en contar y comparar tres colecciones, pudiendo o no descartar el portalápiz C, dando indicios de manejar los conceptos: mucho, poco, más o menos cantidad, viéndose obligados a contar o estimar entre los portalápices A y B, para comparar.</p> <p>Este ítem corresponde al indicador: “Resuelven problemas referidos al uso de los números del 1 al 20 para identificar, contar, comparar, identificar, cuantificar” (NT2).</p> <p>La estrategia utilizada por niños y niñas, puede ser: descartar en forma visual los portalápices que tienen menos lápices; y contar de uno en uno los lápices que están en cada portalápiz, usando el lápiz para marcar o recorriendo con el dedo los objetos en forma ordenada. El grado de dificultad es mayor con respecto al ítem número 2, pues son tres colecciones de objetos y una de ellas es un distractor (C) que debieran descartar, considerando diferencias entre los conceptos muchos y pocos.</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza o no marcas, que de indicios de sobre conteo, a partir de la cantidad inicial 5, siguiendo la secuencia 6, 7, 8 y 9. ▪ Escribe en la zona de respuesta el número 9 o dice en forma verbal 9. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe el número 9 en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. No realiza marcas en los dibujos. ▪ Escribe el número 9 al revés (en espejo). No realiza marcas en los dibujos. ▪ Dice en forma verbal 9. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 5 en la zona de respuesta. No realiza marcas en los dibujos. ▪ Escribe en la zona de respuesta 4. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema aditivo, relacionado con la acción de agregar; es decir, tenemos una situación inicial y luego se produce un cambio en la situación, aumentando la cantidad de tazos que el niño tenía al comienzo del juego. Este ítem se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la adición, relativas a la acción de juntar y agregar elementos concretos de la realidad, hasta 10 elementos” (NT2). La estrategia para resolver esta situación, consiste en usar la técnica de sobre conteo a partir de la cantidad inicial de 5 tazos y luego agregar de uno en uno, los 4 tazos que están visualmente disponibles. El grado de dificultad de este ítem es un poco complejo, debido a que deben abstraer la cantidad inicial y luego agregar los tazos que están disponibles visualmente, a través del sobre conteo.</p>
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca con el lápiz los 3 dulces que debe sacar de la colección o tapa con los dedos 3 dulces que debe sacar de la colección ▪ Escribe en la zona de respuesta 7 (en espejo o al revés) o dice en forma verbal 7. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tacha 3 dulces con marcas y cuenta de uno en uno los restantes. Escribe 7 en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja. ▪ No escribe marcas en los dulces, escribe en la zona de respuesta: 7 ▪ Marca solamente 7 dulces de la colección y escribe 7 en la zona de respuesta. ▪ Dice en forma verbal 7. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe 3 en la zona de respuesta, no realiza marcas sobre los dulces dibujados. ▪ Escribe en la zona de respuesta 10, no realiza marcas en los dibujos. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema aditivo, referido a la acción de quitar, cuyo modelo u operación para resolver es la sustracción. Este ítem se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la sustracción, relativos a la acción de separar y quitar elementos concretos de la realidad, hasta 10 elementos” (NT2).</p> <p>La estrategia para resolver esta situación puede ser tachando los dulces que regala el niño a su amiga o tapando con los dedos tres dulces y contar de uno en uno los restantes o también, realizar un cálculo mental.</p> <p>La dificultad de este ítem se refiere la disposición de los objetos y a relacionar la acción de regalar dulces con la acción de quitar, referido a la sustracción.</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca o no, las 2 manzanas que tiene la niña para contar. ▪ Dibuja 8 formas redondas (manzanas) en el árbol o dice en forma verbal 8. ▪ Completa la operación con el número 8. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuja 8 formas redondas (manzanas), en el árbol. Escribe 8 en el recuadro. ▪ Escribe 8 en alguna zona de la hoja, no dibuja las manzanas. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuja las 8 manzanas. No escribe el resultado de la operación. ▪ Escribe el número 8 en el recuadro, no dibuja las 8 manzanas. ▪ Dice en forma verbal 8 y no dibuja las 8 manzanas. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuja en el árbol una cantidad distinta a 8. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema aditivo, referido a la acción de quitar, cuyo modelo u operación para resolver es la resta.</p> <p>Este ítem se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la sustracción, relativos a la acción de separar y quitar elementos concretos de la realidad, hasta 10 elementos” (NT2). La estrategia para resolver esta situación puede ser tachando o rayando las manzanas dibujadas en el árbol o realizando la resta en forma mental, descontando las 2 manzanas que sacó el niño; retrocediendo en la secuencia 10, 9.</p> <p>La dificultad de este ítem se refiere a la disposición de los objetos (manzanas) y a relacionar la acción de sacar manzanas del árbol con la acción de quitar, referido a la sustracción y vincular la cantidad de objetos restantes con el símbolo numérico 8.</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza técnica de conteo de 1 en 1, para determinar la cantidad de claveles (4). ▪ Cuenta de uno en uno las rosas (6). ▪ Suma la cantidad de flores utilizando técnicas de sobre conteo: 5, 6, 7, 8, 9, 10, siguiendo la secuencia o suma $4 + 6$. ▪ Escribe en la zona de respuesta 10 o dice en forma verbal 10. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 10 (al revés o en espejo). ▪ Escribe la secuencia a partir de 4 o de 6 para contar (sobre conteo), para obtener 10. Escribe en la zona de respuesta 10 (al revés o en espejo). ▪ Escribe 4 y 6, al lado de las flores; suma $4 + 6 = 10$. ▪ Cuenta de 1 en 1 las flores, en forma secuenciada y dice verbalmente 10. ▪ Dice en forma verbal 10. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta los claveles y las rosas en forma correcta, pero no suma ambas cantidades. ▪ Escribe 4 y 6, no realiza la suma. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 6 ó 4. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en resolver un problema aditivo, relacionado con la acción de juntar; es decir, a una colección de objetos (claveles) se le agrega otro conjunto o colección de objetos (rosas), formando una nueva colección o conjunto (flores). Este ítem se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la adición, relativos a la acción de juntar y agregar elementos concretos de la realidad, hasta 10 elementos” (NT2).</p> <p>El grado de dificultad de este ítem es debido a que deben abstraer las cantidades (claveles y rosas), y luego juntar ambas colecciones; utilizando el sobre conteo o contando en forma secuenciada de 1 en 1, a través de técnicas de conteo o también, aquellos estudiantes que tengan un mayor nivel de abstracción, suman $4 + 6$ en forma mental y lo dicen en forma oral.</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traza una línea relacionando el objeto dibujado, con la forma geométrica correspondiente. ▪ Relaciona los 4 objetos dibujados, con las 4 formas correspondientes: tarro con cilindro; vela con pirámide; caja de leche con prisma; dado con cubo. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une los 3 ó 4 objetos dibujados con las 3 ó 4 representaciones de cuerpos geométricos, con una línea o trazado pespunteado, en forma correcta. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona en forma correcta el tarro de conserva con el cilindro, y la vela con la pirámide. Intercambia las formas geométricas de la caja de leche y del dado (2 correctas y 2 incorrectas). <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona en forma incorrecta 3 ó 4 de los objetos dibujados, con las presentaciones geométricas. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en reconocer objetos de la realidad dibujados (de 3 dimensiones), con representaciones de cuerpos geométricos: pirámide, prisma, cubo y cilindro.</p> <p>Para relacionar los objetos con las formas geométricas correspondientes, deben identificar atributos de ellas como las líneas o aristas o la forma de las caras, redondas con líneas curvas y poligonales, como la pirámide.</p> <p>Este ítem se refiere al indicador: "Reconocen tres cuerpos geométricos y cuatro figuras simples y algunos atributos de ellos" y "Utilizan las figuras y cuerpos geométricos, para representar objetos del entorno, describiéndolos de acuerdo a sus posiciones relativas en el espacio" (NT2).</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traza una línea o marcas relacionando el objeto dibujado (señales del tránsito) con la figura geométrica (de 2 dimensiones) correspondiente. ▪ Relaciona los 4 objetos dibujados con las 4 figuras correspondientes. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une 3 ó 4 señales del tránsito dibujados con las 3 ó 4 figuras geométricas correspondientes; con una línea o trazado pespunteado. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona en forma correcta la circunferencia con el símbolo no adelantar y el símbolo ceda el paso con el triángulo. Intercambia las formas geométricas de las demás señales del tránsito (2 correctas y 2 incorrectas). <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona en forma incorrecta 3 ó 4 de las señales del tránsito dibujadas, con las figuras geométricas. <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en reconocer objetos de la realidad dibujados (de 3 dimensiones), con representaciones de figuras geométricas: circunferencia, rectángulo, triángulo y cuadrado.</p> <p>Para relacionar los objetos con las figuras geométricas correspondientes, deben identificar atributos de ellas como por ejemplo, las líneas o aristas, la forma de las caras, redondas con líneas curvas o planas con líneas rectas.</p> <p>Este ítem se refiere al indicador: "Reconocen tres cuerpos geométricos y cuatro figuras simples y algunos atributos de ellos" y "Utilizan las figuras y cuerpos geométricos, para representar objetos del entorno, describiéndolos de acuerdo a sus posiciones relativas en el espacio" (NT2).</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza marcas o no en el jarro y en las tazas, para estimar cuántas tazas son. ▪ Escribe en la zona de respuesta 3 o dice en forma oral 3. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe en la zona de respuesta 3. ▪ Realiza marcas en tres tazas y en el jarro. Escribe 3 en la zona de respuesta. ▪ Dice en forma oral 3 tazas más. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe o dice 4 tazas. <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe o dice 5 tazas, como respuesta. ▪ Escribe o dice 2 tazas. ▪ Escribe o dice 1 taza <p>OMITE: Deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en estimar la cantidad de tazas que llenan el jarro de leche y se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos: tamaño, longitud, forma, color, uso, grosor, peso, capacidad”.</p> <p>La dificultad de esta pregunta, consiste en planear una estrategia para poder visualizar la cantidad de tazas que se deben vaciar, si ya se vació una al jarro.</p> <p>La estrategia que pueden utilizar consiste en tomar como referente que, con una taza, se llega al nivel marcado, luego con dos tazas, y así sucesivamente.</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca (o pinta) el cuadrado más grande; el rectángulo más pequeño; el triángulo mediano. 	<p>RESPUESTA CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca (o pinta) el cuadrado grande; el rectángulo más pequeño; el triángulo mediano. <p>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca (o pinta) el cuadrado grande; y el rectángulo más pequeño (2 respuestas correctas). <p>RESPUESTA INCORRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca (o pinta) el cuadrado grande solamente (1 correcta). <p>OMITE: deja en blanco la hoja de respuesta.</p>	<p>Este ítem consiste en reconocer figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, y por otro lado, identificar un atributo de ellas.</p> <p>Este ítem se refiere al indicador: “Resuelven problemas referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos: tamaño, longitud, forma, color, uso, grosor, peso, capacidad” (NT2).</p> <p>La dificultad de este ítem es reconocer el tamaño intermedio entre los triángulos.</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Tabla de Puntaje.

Se define los siguientes puntajes y códigos, para clasificar los tipos de respuesta, con la finalidad de que al momento de realizar el análisis por pregunta en una planilla, cada profesor(a) pueda agrupar los ítems por logrado, en vías de logro, no logrado y, por último, no hay información, en caso de respuestas omitidas o dibujos o rayas, que no correspondan al estímulo.

- ❖ **Respuestas correctas: 2 puntos.**
- ❖ **Respuestas parcialmente correctas: 1 punto.**
- ❖ **Respuestas incorrectas: 0 punto.**
- ❖ **Respuestas omitidas: 99 (código para hoja de respuesta en blanco, con rayas o dibujos, que no corresponden).**

PREGUNTA	PUNTAJE
1	Correcta 2 Parcial 1 incorrecta 0
2	Correcta 2 Incorrecta 0
3	correcta 2 incorrecta 0
4	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
5	correcta 1 incorrecta 0
6	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
7	correcta 1 incorrecta 0
8	correcta 1 incorrecta 0
9	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
10	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
11	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
12	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
13	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
14	correcta 2 parcial 1 incorrecta 0
	TOTAL : 25 PUNTOS

B. Nivel de Desempeño¹

MAPA DE PROGRESO	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
<p>Razonamiento lógico matemático (TRAMO V)</p>	<p>Realiza diferentes comparaciones entre elementos que varían en sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color, uso, grosor, peso, capacidad para contener. Clasifica elementos por tres atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. Establece relaciones temporales simples de secuencia, frecuencia y duración para describir y ordenar sucesos cotidianos. Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo. Reproduce patrones que combinan al menos tres elementos. Reconoce el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas y tres cuerpos geométricos.</p>	<p>Desde 25 a 18 puntos.</p>
<p>Cuantificación (TRAMO V)</p>	<p>Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: “más que”, “menos que”, “igual que”. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.</p>	
<p>Razonamiento lógico matemático (TRAMO IV)</p>	<p>Realiza comparaciones entre elementos que varían en algunos de sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color y uso. Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud o tamaño. Emplea algunas nociones temporales y establece relaciones simples de secuencia y frecuencia para describir y ordenar sucesos cotidianos. Establece relaciones espaciales de ubicación, dirección y distancia respecto a la posición de objetos y personas. Reproduce</p>	<p>Desde 17 a 12 puntos.</p>

¹ Ver Mapas de Progreso del Aprendizaje: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/educacion-parvularia/>

<p>Cuantificación (TRAMO IV)</p>	<p>patrones que combinan al menos dos elementos. Reconoce el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas y dos cuerpos geométricos.</p> <p>Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.</p>	
<p>Razonamiento lógico-matemático (TRAMO III; II; I)</p> <p>Cuantificación (TRAMO III; II; I)</p>	<p>Realiza comparaciones entre dos elementos, en función de su tamaño. Clasifica elementos similares utilizando un atributo. Identifica algunas secuencias temporales breves ligadas a sus rutinas habituales. Distingue algunos conceptos espaciales básicos de ubicación como: adentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos.</p> <p>Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.</p>	<p>Desde 11 a 0 puntos.</p>

C. Ejemplos de Aprendizajes claves.

❖ Resolución de problemas con números.

En esta etapa, los y las estudiantes deben manejar técnicas de conteo de 1 en 1, para cuantificar colecciones de objetos o de medidas no estandarizadas, como por ejemplo: cantidad de pasos; para ello, deben dominar la secuencia numérica de 1 en 1, hasta el 20.

A los niños y niñas se les debe exponer a diferentes situaciones de conteo y de sobre conteo, para resolver diferentes situaciones problemáticas, referidas al significado de número.

Ejemplo 1.

3

Observa el dibujo.

¿Cuántos lápices hay?

Respuesta

20

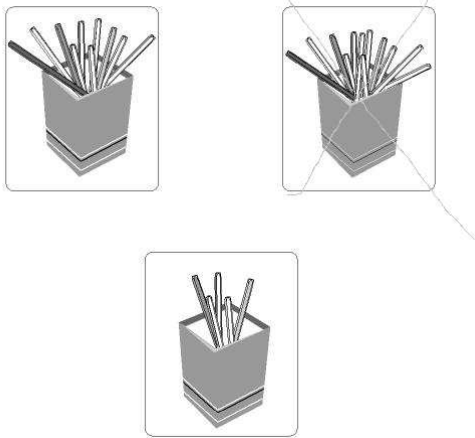
En este caso, los objetos están ordenados en forma circular, esto requiere de una estrategia de conteo, seleccionando un lápiz como punto de partida y asignar un símbolo numérico a cada lápiz, siguiendo la secuencia de 1 en 1, en un sentido o dirección; esto lo pueden hacer marcando el punto de partida con el lápiz o con los dedos.

Ejemplo 2.

6

Observa cada portalápiz.

¿Dónde hay más lápices?
Marca con una X la caja correspondiente



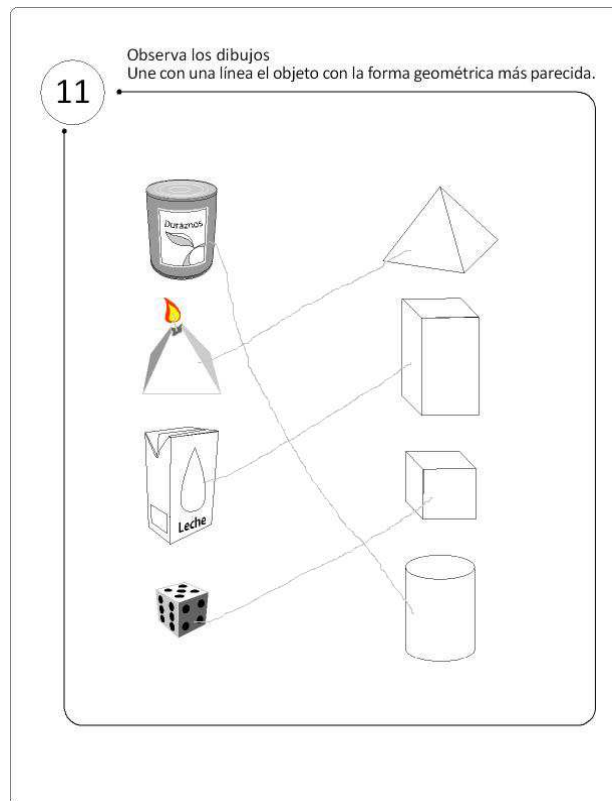
The image shows three pencil holders. The top-left holder contains 10 pencils. The top-right holder contains 8 pencils and is marked with a large 'X'. The bottom-center holder contains 5 pencils.

Los y las estudiantes deben avanzar en el desarrollo de las habilidades de usar los números en distintos contextos y con distintos significados, como la habilidad de comparar. Algunos de ellos harán una estimación antes de contar en cada portalápiz, observando qué caja tiene más o menos lápices, como primera estimación y luego, contando para poder comparar.

❖ **Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.**

Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en objetos de la realidad, dibujos, construcciones y diseños, es una forma más, de matematizar el entorno que nos rodea, las representaciones de las formas geométricas de tres y dos dimensiones, es un nivel de abstracción mayor, que deben visualizar en el papel, en reemplazo del objeto concreto.

Ejemplo 1:



El niño o niña reconoce los atributos de las formas geométricas de tres dimensiones dibujadas, diferenciando e identificando las líneas curvas para las caras redondas y las líneas rectas, para las caras poligonales.

❖ **Resolución de problemas con operaciones aritméticas.**

Los y las estudiantes deben iniciarse en la comprensión de la adición y sustracción desde muy temprano, utilizando objetos concretos y empleándolas en la resolución de problemas, en contextos de juegos o en situaciones concretas. No es necesario que escriban el algoritmo en forma correcta, pero deben comprender que la acción de agregar o quitar está ligada a técnicas de contar y sobre contar, usando las secuencias numéricas de 1 en 1; y para la acción de quitar, tachando o escondiendo objetos y/o dibujos, para preguntarse cuántos les quedan.

Ejemplo 1:

7 Observa los dibujos.

Al inicio del juego tenía 5 tazos.

Jugando, gané estos otros.

¿Cuántos tazos tiene ahora?

Respuesta 3

En este caso el o la estudiante, no comprende la acción de agregar y, además, escribe el número 3 en espejo. Es relevante señalar que, antes de hacer la acción con lápiz y papel, usar mucho material concreto para diferenciar la acción de agregar y quitar, asignando el símbolo numérico correspondiente a la cantidad de objetos que quedan después de la acción. El conteo y sobre conteo de 1 en 1, son técnicas que deben manejar en esta etapa.