

## Presentación instrumentos de evaluación diagnóstica inicial

### Lenguaje y Comunicación

Los instrumentos que se presentan a continuación fueron diseñados en el contexto de la ley SEP para ser aplicados al inicio del año escolar y contribuir a la elaboración de los Planes de mejoramiento de las escuelas.

Para su construcción se consideraron los aprendizajes clave y los indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora contenidos en el Anexo IV de las Orientaciones para los planes antes mencionados ([www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)):

- Estos instrumentos contemplan aquellos aprendizajes clave que son susceptibles de ser evaluados a través de una prueba escrita. Por esta razón, en 1°, 2°, 3° y 4° año básico no se ha considerado el aprendizaje *Aproximación y motivación a la lectura*, el cual debe ser evaluado utilizando pautas de observación de aula<sup>1</sup>.
- El aprendizaje *Interpretación de signos escritos o decodificación* solo se evalúa en 1° básico, en tanto corresponde a un aprendizaje relevante en este nivel y que está en estrecha relación con el dominio lector. Los indicadores explicitados en el Anexo IV para 2°, 3° y 4° básico pueden ser evaluados de manera oral.
- El aprendizaje *Reconocimiento de tipo de texto* es evaluado en las pruebas de 1°, 2°, 3° y 4° básico. A pesar de que no se ha señalado como aprendizaje clave para 3° y 4°, es de gran importancia cautelar la interacción continua de niños y niñas con una variedad de textos reales y significativos, propiciando la reflexión sobre aspectos estructurales y de contenido.
- El aprendizaje clave *Extraer información* se evalúa considerando dos importantes indicadores que determinan preguntas de distinto nivel de comprensión: extraer información explícita y realizar inferencias. Ambas habilidades de lectura permiten al docente verificar el nivel de comprensión a partir de la capacidad demostrada para construir el sentido del texto. Así, por ejemplo, en la prueba de 2° año básico se plantean dos preguntas para extraer información explícita y tres preguntas para extraer información implícita o inferencial. En 3° básico, el instrumento contempla cuatro preguntas para extraer información explícita y tres para extraer información implícita o inferencial a nivel local y global. Por último, la prueba de 4° básico contempla cuatro preguntas para extraer información explícita y cuatro preguntas para realizar inferencias.

---

<sup>1</sup> Es posible encontrar pautas para la evaluación de este aprendizaje en el texto *Evaluación de los aprendizajes* de Mabel Condemarín y Alejandra Medina, páginas 82, 83, 91 y 92.

- Considerando que una parte importante de niños y niñas aún no lee ni escribe al ingresar a 1° básico, el aprendizaje *Parafraseo* es evaluado solo en la prueba de 2° básico, ligado a la actividad de contar en sus palabras un relato presentado. La evaluación del Parafraseo en 1° básico debe realizarse de manera oral, utilizando para ello pautas que permitan registrar la información elaborada por el alumno o alumna<sup>2</sup>.
- El aprendizaje *Argumentación* es evaluado en las pruebas de 2°, 3° y 4° básico. En estos casos, el niño o niña debe manifestar su opinión en relación con una pregunta gatilladora extraída de un texto leído. La prueba de 1° básico no contiene ítemes de *Argumentación*; tal como sucede con el aprendizaje clave *Parafraseo*, la evaluación de este aprendizaje en 1° básico debe realizarse de manera oral.
- El aprendizaje clave *Incremento de vocabulario* se evalúa en las pruebas de 1°, 2°, 3° y 4° básico. En todos los cursos, los ítemes propuestos se orientan a la comprensión del significado de palabras y expresiones en contexto. El desarrollo del vocabulario en amplitud y profundidad es fundamental para el progreso de la lectura a lo largo de la trayectoria escolar.

Estos instrumentos no son estandarizados como la prueba SIMCE. Su objetivo es utilizarlos en situaciones de evaluación diagnóstica de aula, cuyos resultados permitan a los docentes tomar decisiones respecto de los aprendizajes logrados y no logrados.

Como todo instrumento de evaluación de aula, las preguntas pueden ser calificadas de fáciles o difíciles de acuerdo con el nivel de desempeño de los alumnos de cada establecimiento educacional. Por lo tanto, no existen pruebas *fáciles* o *difíciles* antes de su administración.

Como recursos complementarios a estos instrumentos, cada docente, en conocimiento de los desempeños y necesidades de sus estudiantes, podrá incorporar las evaluaciones que habitualmente elabora con el fin de apoyar a aquellos alumnos y alumnas que lo requieran.

### **Observaciones específicas a la prueba de 1° año básico**

Tanto para los niños y niñas que han participado en NT1 y NT2, como para aquellos que no lo han hecho, es necesario diagnosticar al inicio del primer año básico el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica que, según los especialistas, es un gran predictor del aprendizaje de la lectura.

---

<sup>2</sup> Ver instrumentos en *Evaluación de los aprendizajes* de Mabel Condemarín y Alejandra Medina, páginas 41, 42 y 43.

El diseño de este instrumento consideró el desarrollo de la conciencia fonológica que niños y niñas construyen antes de ingresar a este nivel. Los ítems 8, 9 y 10 intencionan la evaluación de este aprendizaje.

El texto utilizado (“La cuncuna amarilla”) corresponde a una canción que niños y niñas cantan habitualmente en sus hogares o en la escuela. El conocimiento previo de este texto **no invalida el instrumento**, puesto que el actual currículum prescribe la necesidad de utilizar textos familiares, a partir de los cuales se elaboran preguntas de distinto grado de complejidad y apropiadas para este nivel escolar.

En consecuencia, no se trata de incorporar textos completamente desconocidos para “sorprender” a los alumnos; más bien, los textos familiares funcionan como contexto gatillador de comprensiones.

En el diseño de esta prueba se ha considerado que un porcentaje importante de niños y niñas de este nivel aún no lee; por lo tanto, se ha establecido que sea el docente quien lea cada uno de los ítems y modele su resolución. Para facilitar el proceso, la construcción del instrumento ha considerado ítems mayoritariamente gráficos.

Por la razón anteriormente expuesta, los aprendizajes clave *Parafraseo*<sup>3</sup> y *Argumentación* no fueron considerados en esta prueba y deben evaluarse de manera oral.

En cuanto al aprendizaje *Extraer información*, las preguntas pueden ser de distinto nivel de complejidad, por lo tanto se consideran preguntas para extraer información explícita evidente y preguntas para extraer información implícita o inferencial local.

---

<sup>3</sup> Ver instrumentos en *Evaluación de los aprendizajes* de Mabel Condemarín y Alejandra Medina, páginas 41, 42 y 43.