



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN

Las siguientes orientaciones contienen claves de corrección y pautas para el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas en la evaluación diagnóstica de lenguaje para Cuarto Básico.

Para cada uno de los ítems que componen la prueba, las orientaciones entregan información sobre los siguientes aspectos:

- **Pregunta y clave de corrección:** Señala la alternativa correcta de los ítems de selección múltiple y describe las respuestas consideradas correctas e incorrectas para las preguntas abiertas.
- **Aprendizaje clave** implicado en cada ítem, con su correspondiente indicador de evaluación. Esta información permite alinear la aplicación de la prueba con el diagnóstico de lectura realizado por la escuela en el contexto de su Plan de Mejoramiento Educativo.
- **Análisis cualitativo** detallado de las respuestas posibles de los estudiantes, tanto para los ítems de selección múltiple como para las preguntas abiertas. Este análisis provee de un insumo de gran utilidad para el profesorado, puesto que permite obtener información del nivel de desarrollo lector a partir de los aciertos y errores cometidos por los estudiantes en sus respuestas.
 - a) En el caso de los ítems de **selección múltiple**, se analizan cada una de las opciones de respuesta entregadas, evidenciando el proceso de comprensión específico que conduce a la respuesta correcta y los procedimientos alternativos que pudo realizar el o la estudiante para marcar alguno de los distractores. De esta manera, el docente contará con una rica fuente de información que permitirá evidenciar cuáles son los procedimientos mentales que están en la base de los errores de los alumnos y alumnas.
 - b) En el caso de las **preguntas abiertas**, se entrega una pauta con la descripción cualitativa de las respuestas consideradas correctas e incorrectas, detallando los procesos de comprensión realizados por los(as) estudiantes para construir el sentido del texto. Tanto para las respuestas correctas como para las respuestas incorrectas se entregan ejemplos que buscan ilustrar cada uno de los niveles de ejecución de la tarea de lectura.
- **Relación con el mapa de progreso de lectura:** el Mapa de progreso de lectura constituye un estándar evaluativo que describe el desempeño lector esperado para los alumnos de cada nivel. En este punto, se identifican las tareas implicadas en cada uno de los ítems con su nivel correspondiente en el Mapa de progreso de lectura. Esta información permitirá a los(as) docentes vincular explícitamente los hitos de la prueba con el nivel de desarrollo esperado para los alumnos y alumnas al inicio Cuarto Básico.

TEXTO 1

1

Los murciélagos

Los murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan.

Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza en árboles o en cuevas. Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas y por eso tiene que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir, utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.

En *Mamíferos pequeños*. Ed. Mc Graw Hill, 2003
(Adaptación)

Pregunta 1

Según el texto, ¿para qué se cuelgan los murciélagos?

- a) Para cazar.
- b) Para escuchar.
- c) Para descansar.
- d) Para alimentarse.

Respuesta correcta: c) Para descansar.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas o que son similares en contenido. Tanto “cazar” (distractor) como “descansar” (respuesta correcta) constituyen actividades cotidianas de los murciélagos y aparecen mencionadas con énfasis similares dentro del texto.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas. La actividad de “escuchar” se menciona en el texto a propósito de la ecolocación, que constituye uno de los conceptos más importantes y llamativos, motivo que podría explicar la selección de esta respuesta.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Extraen información que figura explícitamente en el texto: “La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza...”.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Al igual que en las opciones a) y b), presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas o que son similares en contenido. Tanto “alimentarse” (distractor) como “descansar” (respuesta correcta) constituyen actividades cotidianas de los murciélagos relacionadas con sus necesidades básicas.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes que componen el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

La respuesta a este ítem figura explícitamente en el texto (“La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza...”), pero de manera próxima a información que proporciona datos semejantes sobre el mismo sujeto, relacionados con la satisfacción de sus necesidades básicas (sus hábitos de caza y alimentación, recogidos en los distractores a) y d)). El distractor c) menciona una actividad relacionada con la ecolocación, concepto que constituye, junto con el hábito de colgarse de cabeza, uno de los datos más atractivos y relevantes del texto.

Pregunta 2

Según lo leído, ¿cómo son las alas de los murciélagos?

- a) Parecidas a un radar.
- b) Parecidas a una mano.
- c) Similares a una rama.
- d) Iguales a sus patas traseras.

Respuesta correcta: b) Parecidas a una mano.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Confunden la información proporcionada sobre las alas de los murciélagos con los datos relativos a la ecolocación. Probablemente, la dificultad para identificar la respuesta se debe a que ambas informaciones tienen un énfasis similar en el texto, pues constituyen datos que dan cuenta de la singularidad de los murciélagos como los únicos mamíferos voladores (idea central).

Los alumnos y alumnas que responden b)

Extraen información explícita del texto e identifican correctamente la similitud estructural de las alas con una mano de dedos largos.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Es posible que la confusión se explique porque hayan asimilado la forma de las ramas con la de una “mano con una membrana sostenida por dedos largos”, probablemente a partir de sus conocimientos previos y apoyados(as) en la alusión a los “árboles” que se realiza en el párrafo siguiente.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Presentan dificultades para el procesamiento y reproducción de información explícita, puesto que el texto menciona que las patas delanteras son alas y, por ende, no sirven a los murciélagos para colgarse de las ramas, razón que explicaría que lo hagan de cabeza, sostenidos en sus patas traseras. Los alumnos y alumnas que seleccionan esta respuesta no reparan en esta diferencia de las extremidades de los murciélagos.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes que componen el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

En este ítem, la respuesta figura de manera explícita en el texto: “El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña”.

Pregunta 3

Según el texto, los murciélagos emiten sonidos agudos para:

- a) Orientarse.
- b) Descansar.
- c) Agarrarse.
- d) Rebotar.

Respuesta correcta: a) Orientarse.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Infieren que la emisión de sonidos agudos forma parte de la ecolocación, que en el texto se compara con un radar. Esta asociación permite a los alumnos y alumnas comprender que los sonidos agudos corresponden a las señales de este radar, que permitirían a los murciélagos cazar y volar.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Responden erróneamente a partir de información explícita no pertinente a la pregunta formulada.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Al igual que en la alternativa b), responden erróneamente a partir de información explícita no pertinente a la pregunta formulada.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Confunden la información entregada en el último párrafo y asumen que los sonidos son emitidos con el fin de rebotar. Si bien la ecolocación funciona por la percepción de estos *rebotes*, la emisión de sonidos agudos tiene como principal propósito lograr orientarse durante el vuelo y la caza.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico infieren relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es la capacidad de inferir causas o características de hechos principales o fenómenos presentes en los textos.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben inferir el propósito de la emisión de sonidos agudos por parte de los murciélagos. Para responder correctamente esta pregunta, deben integrar distintas claves explícitas, como por ejemplo:

- los murciélagos vuelan y cazan por ecolocación;
- la ecolocación es similar a un sistema de radar;
- los murciélagos emiten sonidos agudos que rebotan con los objetos.

A partir de estas claves, deben extraer información implícita, como por ejemplo:

- la emisión de sonidos agudos forma parte del sistema de ecolocación;
- los sonidos agudos constituyen las señales del radar de los murciélagos;
- la emisión de sonidos permite a los murciélagos cazar y volar, es decir, facilita la detección y localización de presas y/u obstáculos para orientarse.

Pregunta 4

Después de leer el texto, ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

Sí No ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Argumentación	<ul style="list-style-type: none">• Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque son los únicos mamíferos que vuelan. - Sí, porque descansan colgados de cabeza. - No, porque hay otros animales que también vuelan de noche. 	<p>El alumno o alumna no marca una preferencia, o bien, marca Sí o No, pero no elabora un argumento para sustentar su posición.</p> <p>También se considerarán incorrectas las respuestas que propongan como argumento una confirmación de la lectura realizada o un juicio de valor sin justificación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Porque sí. -Porque lo leí. -Porque es bueno. -Porque es malo. <p>También se considerarán incorrectas las respuestas en las que el alumno o alumna utiliza argumentos que no corresponden a la pregunta planteada o que demuestran una comprensión errada del contenido. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque un mamífero no podría comerse a los de la misma especie. - No, porque no hay ningún mamífero volador. 	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; dibuja o escribe "No sé".</p>

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico opinan sobre contenidos de lo leído, apoyándose en información extraída. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es expresar su parecer sobre una expresión entregada, que puede ser apoyada o rebatida utilizando como argumentos datos presentes en el texto.

En este ítem deben señalar si creen que los murciélagos son mamíferos especiales o si consideran que no lo son, y luego elaborar un argumento consistente con su opinión. En ambos casos, los estudiantes deben integrar información explícita e implícita contenida en el texto para construir argumentos coherentes.

Pregunta 5

Según el texto, ¿qué es la ecolocación?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">Extraer información	<ul style="list-style-type: none">Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas o semejantes.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna extrae información explícita presente en el texto y elabora una idea completa sobre la ecolocación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Es un sistema como el radar.- Emitir sonidos que rebotan con los objetos.- Es como un sistema para escuchar. <p>También se considerarán correctas las respuestas elaboradas a partir de una comprensión inferencial que rescate los propósitos de la ecolocación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">-Un sistema para orientarse.-Un radar para ubicarse.	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta a partir de información presente en el texto, pero que no se relaciona con la pregunta formulada. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">-La ecolocación es para recolectar. <p>También se considerarán incorrectas las respuestas que mencionen un aspecto aislado de la ecolocación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">-Señales.-Sonidos.	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; dibuja o escribe "No sé".</p>

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes que componen el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

En este ítem, la respuesta figura de manera explícita en el texto: “... un sistema como el radar”. La localización de esta respuesta se facilita a partir del conector “es decir”, que encabeza una reformulación o ejemplificación del término. También es posible acceder a esta respuesta utilizando la información que remite al funcionamiento de la ecolocación (la emisión de sonidos agudos que rebotan con los objetos).

Pregunta 6

Lee con atención el fragmento del texto y responde.

“Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.”

En el texto, las señales son:

- a) Los movimientos de las alas.
- b) Los oídos de los murciélagos.
- c) Los sonidos agudos.
- d) Los ruidos humanos.

Respuesta correcta: c) Los sonidos agudos.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Incremento de vocabulario	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Relacionan erróneamente las “señales” de la ecolocación con el vuelo de los murciélagos, apoyados en la oración “Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación...”, que se encuentra muy próxima al término consultado.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Responden a partir de su conocimiento previo, pero sin considerar el contexto de la lectura. Relacionan las palabras “sonidos” y “escuchan” (referidas a los murciélagos) con “oídos” (referida a los seres humanos), pues los tres términos se mencionan de manera próxima entre sí.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Reconocen el significado de “señales” a través de claves contextuales como el adjetivo “estas”, que remite anafóricamente (es decir, aludiendo a información entregada con anterioridad) a los sonidos agudos emitidos por los murciélagos.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Confunden la información ubicada en el último párrafo, referida a que los humanos no alcanzan a percibir estos sonidos.

TEXTO 2



Pregunta 7

¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Noticia.
- b) Afiche.
- c) Invitación.
- d) Cuento.

Respuesta correcta: b) Afiche.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de tipo de texto	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen un afiche a partir de su contenido¹.

Análisis cualitativo:

Los alumnos y alumnas que responden a)

Perciben que el texto que leen entrega información acerca del Parque Nacional Conguillío, pero confunden su propósito comunicativo. En el caso de las noticias el propósito comunicativo es informar con objetividad sobre hechos contingentes. Los afiches, en cambio, tienen propósitos ligados a la publicidad y a la difusión de ideas, sin ser necesariamente objetivos.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Identifican el texto leído como un afiche, integrando información proveniente desde sus elementos gráficos (imágenes, tipografías, colores) y comunicativos (emisor, mensaje, destinatario, propósito del texto). Comprenden, asimismo, el propósito comunicativo del texto: difundir y estimular la visita a los parques nacionales.

¹ Si bien no se encuentra explicitado dentro de los aprendizajes clave para Cuarto Básico, es fundamental que los(as) estudiantes conozcan distintos tipos de textos y que sean capaces de identificarlos en función de sus claves gráficas y de contenido. Para este fin, es necesario intencionar constantemente en el aula la interacción con lecturas de diversas tipologías y géneros, profundizando en el análisis de los elementos estructurales y comunicativos que les son propios.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Interpretan erróneamente la expresión “¡Ven a conocernos!” como una invitación. Si bien el afiche busca difundir y estimular la visita a los parques nacionales, no constituye, en sí mismo, una invitación.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Desconocen las características estructurales y comunicativas de un afiche. El azar es un factor importante en la selección de esta respuesta, puesto que no existen señales que permitan identificar el texto como un cuento. La selección de esta respuesta refleja la necesidad de incorporar este y otros tipos de textos al aula, profundizando en la identificación de sus características formales y sus propósitos comunicativos.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico leen comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Los textos propios de este nivel presentan un vocabulario de uso frecuente y también contienen palabras no familiares o presentan expresiones con sentido figurado.

En este caso, el afiche es un texto funcional que entrega un mensaje que se construye a partir de sus elementos gráficos y lingüísticos:

- Se caracteriza por utilizar imágenes (fotografías o ilustraciones) en distintos planos y recursos gráficos como el uso de diversos colores y tipografías para llamar la atención del receptor.
- Debe transmitir un mensaje con claridad y precisión. Por este motivo, contiene, por lo general, textos muy breves.
- El mensaje conjuga elementos persuasivos e informativos.
- Para llamar la atención del destinatario, el lenguaje utilizado presenta una marcada función apelativa (orientada a la persuasión del receptor) y frecuentemente se utilizan recursos expresivos diversos como juegos de palabras y otras figuras literarias.

Pregunta 8

¿Cuál es propósito principal de este texto?

- a) Invitar a las personas para que vivan en Conguillio.
- b) Informar acerca del paisaje del Parque Conguillio.
- c) Informar sobre la labor que realiza CONAF.
- d) Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio.

Respuesta correcta: d) Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Interpretan erróneamente “Ven a conocernos” como una invitación a residir en Conguillio, apoyados(as) en la noción de “hogar” que se menciona en la sección inferior del afiche (“mi hogar es tuyo, es NUESTRO”). En este caso, interpretan “hogar” como *lugar de residencia*.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Confunden el propósito comunicativo de un afiche. Si bien este conjuga la persuasión y la información, en este caso no se entregan datos específicos sobre el parque que permitan inferir que su propósito sea informar sobre él. Lo único que se *informa* sobre el parque es su existencia y disponibilidad para el turismo.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Es probable que se confundan y otorguen igual importancia a las fotografías del parque y a la figura de la CONAF, usualmente vinculada a su mantención y preservación. Los(as) estudiantes podrían, incluso, homologar la CONAF con los parques, basados en su conocimiento previo sobre la institución, lo que podría explicar la selección de esta respuesta.

También es probable que interpreten la invitación a conocer el parque como el propósito institucional de la CONAF, en lugar de identificarla como propósito del texto.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Infieren el propósito comunicativo del afiche, integrando información explícita e implícita: invitar a los destinatarios (los chilenos y chilenas) a conocer el Parque Nacional Conguillio.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de 4° básico comprenden el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.

Identificar el propósito comunicativo corresponde a una comprensión de tipo global, puesto que requiere integrar la totalidad de la información contenida en el texto. En este caso, el estudiante debe integrar la información proveniente de elementos explícitos (como la expresión “Ven a conocernos” y los recursos gráficos que aluden al parque) y elementos implícitos (la identificación del destinatario del afiche y la sugerencia de que los parques son patrimonio de todos).

Pregunta 9

La expresión “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO”, quiere decir que:

- a) La CONAF es un sitio abierto al público.
- b) La CONAF debe proteger el Parque.
- c) El parque es de todos los chilenos.
- d) El pudú invita a vivir en su hábitat.

Respuesta correcta: c) El parque es de todos los chilenos.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Suponen erróneamente que la expresión “Ven a conocernos” es emitida directamente por la CONAF, y no distinguen que se trata de una figura de personificación centrada en el pudú y su entorno. La CONAF (como organismo dependiente del Gobierno de Chile) opera como emisor del texto y se vale de recursos expresivos para personificar en el pudú la invitación a conocer el parque. En consecuencia, los alumnos y alumnas que seleccionan esta opción interpretan que la CONAF constituye o se transforma en el hogar de todos.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Al igual que en la opción anterior, suponen que la expresión “Ven a conocernos” es emitida *directamente* por la CONAF, sin reconocer en ella un recurso expresivo de personificación. Esta visión se refuerza con el adjetivo posesivo “NUESTRO”, que aparece destacado en mayúscula y que es asumido como una expresión que enfatiza la responsabilidad de la institución en el cuidado del parque.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Infieren el significado y la función de la expresión en el contexto del afiche. Para ello, utilizan claves textuales como las expresiones “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” y “Disfrútalas, respétalas... ¡¡te pertenecen!!”. También funciona como un índice relevante la presencia del logo del Gobierno de Chile. A partir de estas claves, infieren que el Parque Nacional Conguillio forma parte del país y, como tal, constituye un patrimonio de todos los chilenos y chilenas.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Centran su atención en la figura del pudú como habitante de Conguillio e interpretan la expresión “Ven a conocernos” como una invitación a vivir en su entorno cercano, apoyados por la noción de “hogar” y la especificación de “NUESTRO” contenidas en “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO”.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico infieren relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es la capacidad de inferir el significado o función de expresiones centrales en los textos que leen.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben interpretar el significado de la expresión “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” en el contexto global del afiche, integrando información proveniente de claves explícitas (como el logo del Gobierno de Chile y el enunciado “Disfrútalas, respétalas... ¡¡te pertenecen”) e infiriendo datos implícitos (como reconocer en “NUESTRO” y en “¡¡te pertenecen!!” una apelación directa a los chilenos y chilenas como destinatarios).

Pregunta 10

¿Quién es el emisor de este texto?

- a) El Gobierno de Chile.
- b) Los habitantes de Conguillio.
- c) El pudú del Parque Nacional.
- d) Los guardaparques de Conguillio.

Respuesta correcta: a) El Gobierno de Chile.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">Extraer información	<ul style="list-style-type: none">Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Extraen información explícita apoyados en claves gráficas, como la mención de los organismos junto al logo del Gobierno de Chile, ubicados estratégicamente en la sección inferior del afiche, como ocurre con frecuencia en este tipo de texto.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Suponen erróneamente que la emisión del mensaje es realizada por personas localizadas en el lugar representado (Conguillio). Probablemente, esta lectura se construye a partir de la expresión “Ven a conocernos”, cuya forma verbal sugiere una invitación que se extiende desde Conguillio.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Integran, de manera errada, la información proveniente desde la imagen del pudú y la expresión “Ven a conocernos”, sin reparar en que forman parte de los recursos expresivos utilizados por el emisor real para captar la atención de los(as) receptores(as).

Los alumnos y alumnas que responden d)

Suponen erróneamente que el mensaje se emite desde Conguillio (a partir de la expresión “Ven a conocernos” y la imagen alusiva al pudú y el parque) y confunden el emisor institucional con sus actores concretos en la zona representada (los guardaparques).

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita de los textos que leen, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Desde el punto de vista del contenido, el organismo emisor (CONAF- Ministerio de Agricultura- Gobierno de Chile) corresponden a datos explícitos, pero no necesariamente evidentes. El alumno o alumna que responde debe diferenciar el emisor específico de “Ven a conocernos” (personificado en el pudú) del emisor del afiche (Gobierno de Chile), que genera el mensaje utilizando una variedad de recursos expresivos.

Pregunta 11

¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna extrae información y elabora una respuesta infiriendo a quién o a quiénes está dirigido el texto. Las claves proporcionadas por el texto se constituyen a partir de las expresiones “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” y “Disfrútalas, respétalas...¡¡te pertenecen”, que apelan directamente al lector(a) y lo(a) hacen partícipe del dominio y mantención de las reservas naturales del país. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- El texto está dirigido a todas las personas.- A todos los chilenos y chilenas.- A todos los niños y niñas de Chile.- A todos.- A todo el público.	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta a partir de índices que aluden a otros factores comunicativos o elementos implicados directa o indirectamente en el afiche (tales como el emisor, los animales y el entorno representados en la imagen). Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- El texto se dirige al Gobierno de Chile.- Al Parque Nacional Conguillio.- Al Ministerio de Educación (<i>por la identificación del logo del Gobierno que está presente en los textos escolares</i>).- A las personas de Conguillio.	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; dibuja o escribe “No sé”.</p>

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico infieren relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es la capacidad de realizar inferencias en relación con distintos parámetros de la situación comunicativa, por ejemplo, identificar al destinatario de un mensaje particular.

En este ítem deben identificar al destinatario del mensaje contenido en el afiche. Para elaborar esta respuesta se requiere obtener información desde diversas claves textuales:

-El emisor del texto (Gobierno de Chile – Ministerio de Agricultura – CONAF), señalado por su logo oficial.

-La expresión “95 parques nacionales y otras áreas protegidas esperan por ti. Disfrútalas, respéталas...¡¡te pertenecen!!”. La palabra “nacionales” y la expresión “¡¡te pertenecen!!” orientan al estudiante para comprender que el mensaje se dirige a todos los chilenos y chilenas.

PUNTAJES ASIGNADOS A LA PRUEBA DE CUARTO AÑO BÁSICO

N° Preg.	Indicadores	Respuesta correcta	Ptjes.
1	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	c	1
2	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	b	1
3	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	a	3
4	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.	El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición (ver documento de análisis cualitativo).	3
5	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas o semejantes.	El alumno o alumna extrae información explícita presente en el texto y elabora una idea completa sobre la ecolocación (ver documento de análisis cualitativo).	2
6	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.	c	3
7	Distinguen un afiche a partir de su contenido.	b	2
8	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	d	3

9	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	c	3
10	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	a	1
11	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	El alumno o alumna extrae información y elabora una respuesta infiriendo a quién o a quiénes está dirigido el texto. Para ello utiliza claves proporcionadas por el afiche, como las expresiones “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” y “Disfrútalas, respétalas...¡¡te pertenecen!!” (ver documento de análisis cualitativo).	3
		TOTAL	25