



Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
SEGUNDO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

## INTRODUCCIÓN

Las siguientes orientaciones contienen claves de corrección y pautas para el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas en la evaluación diagnóstica de lenguaje para Segundo básica.

Para cada uno de los ítems que componen la prueba, las orientaciones entregan información sobre los siguientes aspectos:

- **Pregunta y clave de corrección:** Señala la alternativa correcta de los ítems de selección múltiple y describe las respuestas consideradas correctas e incorrectas para las preguntas abiertas.
- **Aprendizaje clave** implicado en cada ítem, con su correspondiente indicador de evaluación. Esta información permite alinear la aplicación de la prueba con el diagnóstico de lectura realizado por la escuela en el contexto de su Plan de Mejoramiento Educativo.
- **Análisis cualitativo** detallado de las respuestas posibles de los estudiantes, tanto para los ítems de selección múltiple como para las preguntas abiertas. Este análisis provee de un insumo de gran utilidad para el profesorado, puesto que permite obtener información del nivel de desarrollo lector a partir de los aciertos y errores cometidos por los estudiantes en sus respuestas.
  - a) En el caso de los ítems de **selección múltiple**, se analizan cada una de las opciones de respuesta entregadas, evidenciando el proceso de comprensión específico que conduce a la respuesta correcta y los procedimientos alternativos que pudo realizar el o la estudiante para marcar alguno de los distractores. De esta manera, el docente contará con una rica fuente de información que permitirá evidenciar cuáles son los procedimientos mentales que están en la base de los errores de los alumnos y alumnas.
  - b) En el caso de las **preguntas abiertas**, se entrega una pauta con la descripción cualitativa de las respuestas consideradas correctas e incorrectas, detallando los procesos de comprensión realizados por los(as) estudiantes para construir el sentido del texto. Tanto para las respuestas correctas como para las respuestas incorrectas se entregan ejemplos que buscan ilustrar cada uno de los niveles de ejecución de la tarea de lectura.
- **Relación con el Mapa de progreso de lectura:** El Mapa de progreso de lectura constituye un estándar evaluativo que describe el desempeño lector esperado para los alumnos de cada nivel. En este punto, se identifican las tareas implicadas en cada uno de los ítems con su nivel correspondiente en el Mapa de progreso de lectura. Esta información permitirá a los(as) docentes vincular explícitamente los hitos de la prueba con el nivel de desarrollo esperado para los alumnos y alumnas al inicio de Segundo Básico.

## TEXTO 1

1

### El yacaré oportuno

Un día en el río había dos pequeñas rayas muy contentas haciendo piruetas. Saltaban felices de un lado para otro; se escondían debajo del agua y aparecían de improviso brincando cada vez más alto.

De pronto, un viento furioso se acercó al río. Su fuerza era tan intensa que el cielo se oscureció.

Las dos pequeñas rayas, muy asustadas, se tomaron de sus aletas y comenzaron a llorar.

- ¡Que alguien nos ayude! ¡Queremos salir de aquí!, -pedían.

Entonces apareció un hermoso yacaré y al ver a las rayas llorando tan desconsoladamente, se acercó y les dijo que no temieran, que era un ciclón muy rabioso y que pronto pasaría.

Y así fue. Poco a poco llegó la calma, apareció la luz, las plantas lanzaron nuevamente sus ramas al cielo y las rayas volvieron a nadar felices, después de pasar un gran susto. Y el yacaré, sin decir nada más, se alejó rápidamente del lugar.



Sonia Jorquera C.  
(Adaptación)

## Pregunta 1

¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Cuento.
- b) Poema.
- c) Invitación.

Respuesta correcta: a) Cuento.

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de tipo de texto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguen un cuento a partir de su contenido y silueta.</li></ul>

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden a)

Identifican distintos índices estructurales a partir de la silueta del texto (como los párrafos, la ilustración, el título) y de su contenido (presencia de personajes; secuencia de acontecimientos marcada por un inicio, un nudo y un desenlace; marcas textuales como “un día”, “de pronto”, etc.).

### **Los alumnos y alumnas que responden b)**

Seleccionan esta opción a partir de sus escasos conocimientos y experiencias en relación con la lectura y aproximación a los cuentos. El azar es un factor importante en la selección de esta respuesta, puesto que no existen índices textuales particulares que permitan relacionar esta lectura con un poema. Por sobre todo, esta respuesta evidencia la necesidad de interactuar y manipular distintos tipos de textos en el aula, en especial, cuentos.

### **Los alumnos y alumnas que responden c)**

Seleccionan esta opción a partir de sus escasos conocimientos y experiencias en relación con la lectura y aproximación a los cuentos. Al igual que en la opción b), el azar es un factor importante en la selección de esta respuesta, puesto que no existen índices textuales particulares que permitan relacionar esta lectura con una invitación. Esto evidencia la necesidad de interactuar y manipular distintos tipos de textos en el aula, en especial, cuentos.

## **Mapa de progreso de lectura**

### **Nivel 1**

Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Segundo Básico leen comprensivamente textos de estructura simple, que abordan contenidos reales o imaginarios que les son familiares.

En este caso, el texto “El yacaré oportuno” es un cuento sencillo con una estructura narrativa simple que ofrece claves gráficas y de contenido que permiten el reconocimiento del tipo de texto por parte de los alumnos y alumnas:

-La silueta permite identificar el título y la estructuración del texto en pequeños párrafos.

-La diagramación en párrafos coincide con una secuencia de acontecimientos y acciones desarrolladas por personajes (rayas, yacaré) en un ambiente particular (el río). En los acontecimientos es posible reconocer una situación inicial, un nudo y una resolución o desenlace, lo que constituye el plan narrativo básico de todo cuento.

-La secuencia de acontecimientos se apoya en marcas textuales temporales como “Un día...”, “de pronto...” y “entonces”.

## **Pregunta 2**

Al inicio del cuento, ¿qué hacían las rayas en el río?

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraen información explícita evidente.</li></ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Respuestas correctas</b>	<b>Respuestas incorrectas</b>	<b>Otras respuestas</b>
<p>El alumno o alumna extrae información explícita evidente y elabora una respuesta que contiene acciones que realizaban las rayas al inicio del cuento. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hacían piruetas.</li><li>- Saltaban felices de un lado para otro.</li><li>- Se escondían en el agua.</li><li>- Aparecían de improviso.</li><li>- Saltaban.</li><li>- Brincaban.</li></ul> <p>No obstante lo anterior, también se considerarán correctas las respuestas obtenidas a través de una comprensión de tipo inferencial, a partir de la integración pertinente de los datos del texto. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las rayas nadaban.</li><li>- Las rayas jugaban.</li></ul>	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta relacionada con emociones de los personajes o bien, menciona acciones que suceden con posterioridad al inicio del cuento. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Estaban contentas.</li><li>-Lloraban desconsoladamente.</li><li>-Se tomaban de las aletas.</li></ul>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder, escribe una respuesta inconexa, dibuja o escribe “No sé”.</p>

## Mapa de progreso de lectura

### Nivel 1

Según la competencia lectora descrita para este nivel, los alumnos y alumnas de 2° básico extraen información explícita evidente para construir el significado de los textos que leen. Esto implica que son capaces, entre otras cosas, de describir lugares, hechos, personajes y acciones de los textos leídos, utilizando información que figura de manera explícita (literal) en el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

En este caso, la pregunta se orienta a que alumnos y alumnas identifiquen en el inicio del cuento información que evidencie las acciones que realizaban las rayas. El inicio de un cuento coincide, además, con el momento en el cual se dan a conocer los personajes y se describe la situación inicial previa al desencadenamiento del nudo o problema de la narración (el paso del ciclón).

En consecuencia, se espera que alumnos y alumnas describan las acciones desarrolladas por las rayas como parte de la situación inicial del cuento: hacían piruetas, saltaban, jugaban en el río.

### Pregunta 3

¿Por qué las rayas se asustaron?

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.</li></ul>

## Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna elabora una respuesta infiriendo la causa del susto de las rayas, a partir de información que figura explícitamente en el texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se acercó (vino/ había/ sintieron) un viento furioso (fuerte/ rabioso).</li> <li>- Se acercó (vino/ había/ sintieron) un ciclón (fuerte/ rabioso/ furioso).</li> <li>- Vino (hubo) una tormenta.</li> <li>- El cielo se oscureció.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna extrae información del texto, pero elabora respuestas que van más allá de lo sugerido en él y que no forman parte de lo solicitado. Estas respuestas se extienden a la amplitud del campo semántico asociado al ciclón, basándose en su experiencia. Por ejemplo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las rayas se asustaron por la lluvia.</li> <li>- Porque vino un relámpago.</li> <li>- Porque vino un trueno.</li> <li>- Porque vino un rayo.</li> </ul> <p>También son incorrectas las respuestas que consignan al yacaré como el causante del susto de las rayas. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las rayas se asustaron porque apareció el yacaré.</li> <li>-El yacaré las asustó.</li> </ul> <p>Esta respuesta se debe, probablemente, a la asociación del yacaré como depredador y de las rayas como sus presas (conocimiento previo no pertinente).</p> <p>Asimismo, son incorrectas las respuestas que consignan como <i>causas</i> del miedo los <i>efectos</i> de este en las rayas. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se tomaron de las aletas.</li> <li>-Se pusieron a llorar.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder, escribe una respuesta inconexa, dibuja o escribe "No sé".</p>

## Mapa de progreso de lectura

### Nivel 1

Según la competencia lectora descrita para este nivel, los alumnos y alumnas de 2° básico realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para construir su sentido.

En este caso, los niños y niñas infieren la situación que provocó el susto en las rayas a partir de información evidente como la súbita aparición de un ciclón, el oscurecimiento del cielo y el llanto de las rayas. Estos datos permiten construir la relación de causalidad que, si bien se sugiere, no está explicitada en el texto.

### Pregunta 4

¿Por qué el texto se llama “El yacaré oportuno”?

- a) Porque pudo jugar con las rayas.
- b) Porque llegó a tiempo para ayudar a las rayas.
- c) Porque impidió que el viento siguiera soplando.

Respuesta correcta: b) Porque llegó a tiempo para ayudar a las rayas.

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.</li></ul>

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden a)

Proyectan la participación del yacaré en la situación inicial de las rayas en el río, donde estaban “muy contentas haciendo piruetas”. Sin embargo, el texto no sugiere que las rayas hayan jugado con el yacaré.

#### Los alumnos y alumnas que responden b)

Identifican el título del texto con la idea global contenida en él, infiriendo el significado de “oportuno” a partir de las principales acciones del cuento. La aparición incidental del yacaré, en el momento preciso en que las rayas lo necesitaban, permitiría a los alumnos y alumnas la selección de esta respuesta.

## Los alumnos y alumnas que responden c)

Suponen que el yacaré detuvo el ciclón; sin embargo, lo que hizo fue amparar y tranquilizar a las rayas porque estaban muy asustadas.

## Mapa de progreso de lectura

### Nivel 1

Según la competencia lectora descrita para este nivel, los alumnos y alumnas de Segundo Básico realizan inferencias claramente sugeridas por el texto y comprenden su sentido global a partir de información destacada en él.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben asociar el título (“El yacaré oportuno”) con la idea global más destacada en el cuento. Implica la comprensión del papel central del yacaré en los acontecimientos narrados y su acertada aparición en el momento en que las rayas estaban más asustadas. Aun cuando los alumnos y alumnas desconozcan el significado de “oportuno”, es posible inferir que la importancia del yacaré en la historia se relaciona con su presencia tranquilizadora en el nudo del relato. La opciones **a** y **c** no hacen referencia a esta idea.

## TEXTO 2

3

### Organización de los mamíferos

La mayoría de los mamíferos son sociables, es decir, viven en grupos, ya que de esa forma es más fácil defender a los jóvenes y a los débiles.

Se comunican entre ellos con lenguaje corporal y a través de expresiones faciales como abrir y cerrar los ojos, mostrar los dientes y arrugar la nariz.

Los mamíferos también pueden avisarse cuando hay peligro o comida. Los perros, por ejemplo, menean la cola cuando están contentos y gruñen cuando se enojan y los monos africanos tienen una llamada especial para prevenir a los demás, cuando se acercan enemigos como los leopardos.

En *Mamíferos pequeños*. Mc Graw Hill, 2003  
(Adaptación)

## **Pregunta 5**

Según el texto, ¿qué significa la palabra “sociable”?

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en textos escritos.</li> </ul>

### **Análisis descriptivo**

Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna elabora una respuesta que describe el significado de la palabra “sociable” a partir de claves presentes en el texto, como la expresión “es decir”, que introduce una ilustración o explicación del término. Las respuestas así elaboradas se refieren a “sociable” como un rasgo de organización colectiva de los mamíferos. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significa (quiere decir/ es) que viven en grupos.</li> <li>- Se agrupan.</li> <li>- Forman una asociación.</li> <li>- Forman manadas.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta en relación con disposiciones afectivas de los animales, basados en su conocimiento previo de la palabra “sociable”, comúnmente relacionada con la capacidad de hacer amigos o entablar relaciones afables con otros. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tener amigos.</li> <li>-Ser amorosos.</li> <li>-Ser amistosos.</li> <li>- Que no pelean.</li> <li>- Que pueden jugar.</li> </ul> <p>También se considerarán incorrectas las respuestas elaboradas a partir de otros párrafos del texto, que expliciten datos que constituyen ejemplos de animales sociables o del lenguaje corporal utilizado por ellos. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los monos, los perros y los leopardos.</li> <li>- Expresiones faciales.</li> <li>- Mover la cola.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder, escribe una respuesta inconexa, dibuja o escribe “No sé”.</p>

## Mapa de progreso de lectura

### Nivel 1

Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Segundo Básico realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para la construcción de su significado. Un ejemplo de desempeño de este nivel corresponde a inferir el significado de palabras, apoyándose en información presentada en el texto.

En este ítem, los(as) estudiantes deben inferir el significado de la palabra “sociable”, apoyándose en claves explícitas proporcionadas por el texto. La clave se encuentra en el conector “es decir”, que introduce una reformulación o explicación de la información entregada previamente, esto es, que los mamíferos son animales sociables. A partir de esta información, los alumnos y alumnas deben inferir que los mamíferos son animales sociables porque viven en grupos. Esta comprensión se apoya, a su vez, en el título del texto, que indica que esta cualidad obedece a una forma de organización, y no a una disposición emocional o afectiva de los mamíferos.

### Pregunta 6

Según el texto, ¿cuándo gruñen los perros?

- a) Cuando hay peligro.
- b) Cuando tienen hambre.
- c) Cuando están enojados.

Respuesta correcta: c) Cuando están enojados.

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraen información explícita evidente</li></ul>

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden a)

Presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas o que son similares en contenido.

### Los alumnos y alumnas que responden b)

Al igual que en la opción anterior, muestran dificultad para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas o que compiten semánticamente.

### Los alumnos y alumnas que responden c)

Obtienen información que figura explícitamente en el texto: “Los perros [...] gruñen cuando se enojan”.

### Mapa de progreso de lectura

#### Nivel 1

Según la competencia lectora descrita para este nivel, los alumnos y alumnas de Segundo Básico extraen información explícita evidente para construir el significado de los textos que leen. Esto implica que son capaces, entre otras cosas, de describir lugares, hechos, personajes y acciones de los textos leídos, utilizando información que figura de manera explícita (literal) en el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben marcar la opción que corresponde al estado que causa los gruñidos de los perros. La respuesta correcta figura explícitamente en el texto (“Los perros [...] gruñen cuando se enojan”) junto a información que proporciona datos semejantes sobre el mismo sujeto (“mueven la cola cuando están contentos”) o sobre otros mamíferos con participación similar en el texto (“los monos africanos tienen una llamada especial para prevenir a los demás...”). La importancia similar de estas informaciones dentro del texto podría explicar las respuestas de aquellos alumnos y alumnas que marcan las opciones a) o b).

## Pregunta 7

¿De qué se trata el texto que leíste? Descríbelo con tus palabras.

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>• Parafraseo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído.</li></ul>

## Análisis cualitativo

Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna elabora una respuesta en la que describe, con sus palabras, una idea completa sobre el tema del texto o cómo lo entendió, mencionando aspectos fundamentales relacionados con la organización de los mamíferos como animales sociables.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El texto se trata de cómo los animales se juntan y se ayudan unos a otros.</li><li>-De que les gusta vivir juntos y ayudarse.</li><li>-Los mamíferos viven en grupo para ayudar a los más débiles.</li></ul>	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta en la que menciona, con sus palabras, el tema del texto o cómo lo entendió, pero sin elaborar una idea completa que dé cuenta de lo leído, o enunciando un aspecto aislado sin construir una proposición completa. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El texto que leí se trataba de los mamíferos.</li><li>- De animales.</li></ul> <p>También serán incorrectas las respuestas en las que el alumno o alumna escribe con información de otro texto; no explica de qué se trata; emplea expresiones vagas o que no responden a lo solicitado. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se trata del yacaré.</li><li>-Nos cuenta de cosas que me enseñan a mí.</li><li>-Era una historia impresionante y muy linda.</li><li>-Me gusta que vivan mucho.</li></ul>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder, escribe una respuesta inconexa, dibuja o escribe "No sé".</p>

## Mapa de progreso de lectura

### Nivel 1

Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Segundo Básico comprenden el sentido global del texto a partir de información destacada en él. Un ejemplo de desempeño relacionado con este nivel corresponde a la descripción de los principales hechos o datos contenidos en los textos que leen, extrayendo información explícita y realizando inferencias claramente sugeridas en ellos.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben parafrasear el contenido de un texto no literario, es decir, formular con sus palabras una idea completa que dé cuenta del contenido global del texto. La respuesta así formulada surge de la integración de información explícita (como que los mamíferos son animales sociables) con información implícita (que ser sociables implica organizarse en grupos para sobrevivir).

### Pregunta 8

En el texto, ¿qué significa “expresiones faciales”?

- a) Avisos de peligro.
- b) Gestos de la cara.
- c) Movimientos de la cola.

Respuesta correcta: b) Gestos de la cara.

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento de vocabulario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en textos escritos.</li></ul>

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden a)

Relacionan las palabras “expresiones” y “avisos”, pero desconocen el significado de “faciales”, a pesar de que el texto proporciona múltiples claves contextuales que aluden al rostro (“abrir y cerrar los ojos, mostrar los dientes y arrugar la nariz”) y que permitirían relacionar las “expresiones” con esta zona del cuerpo.

### Los alumnos y alumnas que responden b)

Infieren el significado de “expresiones faciales” a partir de las claves brindadas por el texto, que permiten localizar las expresiones en la cara o rostro de los animales.

### Los alumnos y alumnas que responden c)

Tal como sucede con la opción a), desconocen el significado de “faciales” y no utilizan las claves contextuales que conducen a la respuesta correcta. “Movimientos de la cola” es un ejemplo de “lenguaje corporal”, como “abrir y cerrar los ojos...” es un ejemplo de “expresiones faciales”; por lo tanto, el alumno o alumna que elige esta opción confunde la respuesta correcta con datos que contienen información próxima o semejante a la clave.

### Mapa de progreso de lectura

#### Nivel 1

Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Segundo Básico realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para la construcción de su significado. Un ejemplo de desempeño de este nivel corresponde a inferir el significado de palabras, apoyándose en información presentada en el texto.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben inferir el significado de “expresiones faciales” apoyándose en claves explícitas. En este caso, las claves se encuentran en los ejemplos proporcionados a continuación de “expresiones faciales”, que cumplen la función de ilustrar el alcance de la locución y permiten a alumnos y alumnas inferir que los gestos mencionados se encuentran localizados en el rostro de los animales.

### Pregunta 9

Los monos africanos utilizan llamadas especiales para:

- a) Cazar leopardos.
- b) Organizarse en grupos.
- c) Alertar cuando hay peligro.

Respuesta correcta: C) Alertar cuando hay peligro.

Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.</li></ul>

## **Análisis cualitativo**

### **Los alumnos y alumnas que responden a)**

Identifican los leopardos como el dato más próximo a los “monos africanos” y los confunden con la respuesta. En este caso, en lugar de inferir, los alumnos y alumnas reconocen una palabra que figura de manera explícita en el párrafo y la identifican con la respuesta, aun cuando esta sugiere relaciones de depredación inversas a las implicadas en el párrafo.

### **Los alumnos y alumnas que responden b)**

Obtienen información del título y del primer párrafo, cercana a la idea global del texto, pero que no responde a la especificidad de la pregunta.

### **Los alumnos y alumnas que responden c)**

Identifican las “llamadas especiales” como expresiones de prevención del peligro asociado a la presencia de leopardos.

## **Mapa de progreso de lectura**

### **Nivel 1**

Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Segundo Básico realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para la construcción de su significado. Un ejemplo de desempeño de este nivel corresponde a inferir detalles directamente relacionados con situaciones presentadas en el texto.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben inferir que las llamadas especiales corresponden a “alertas de peligro” a partir de información proporcionada por el texto. Esta clave se encuentra en la mención de los leopardos como “enemigos” de los monos, dato que permite a los(as) estudiantes identificar esta situación como el peligro respecto del cual es necesario “prevenir a los demás”.

## **Pregunta 10**

Después de leer el texto, ¿te parece bien que los mamíferos se organicen para vivir?

Sí  No  ¿Por qué?

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opinan sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.</li></ul>

## Análisis cualitativo

Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición. Por ejemplo:</p> <p>-Sí, porque cazan en grupo y me parece bien que estén felices y no se separen.</p> <p>-Sí, porque viven en familia y pueden compartir.</p> <p>-Sí, porque de esta manera se pueden defender de los otros animales, pueden vivir tranquilos y compartir su comida.</p> <p>-Sí, porque pueden sobrevivir.</p> <p>-No, porque se vuelven agresivos y atacan todos juntos.</p> <p>-No, porque deben aprender a sobrevivir solos.</p>	<p>El alumno o alumna no marca una preferencia, o bien, marca Sí o No, pero no elabora un argumento para sustentar su posición.</p> <p>Asimismo, se considerarán incorrectas las respuestas que propongan como argumento una confirmación de la lectura o un juicio de valor sin justificación. Por ejemplo:</p> <p>-Porque sí.</p> <p>-Porque lo leí.</p> <p>-Porque es bueno.</p> <p>-Porque es malo.</p> <p>También se considerarán incorrectas las respuestas en las que el alumno o alumna razona en función de otro texto o estímulo temático, utilizando argumentos que no corresponden a la pregunta planteada o que demuestran una comprensión errada del contenido. Por ejemplo:</p> <p>-Para que vivan en grupo los mamíferos se organizan para ser vecinos.</p> <p>-Porque los niños deben vivir con sus papás, con sus abuelos, con sus primos y con sus amigos.</p>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder, escribe una respuesta inconexa, dibuja o escribe "No sé".</p>

## **Mapa de progreso de lectura**

### **Nivel 1**

Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Segundo básico dan sus opiniones sobre lo leído, apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas. Un ejemplo de desempeño relacionado con este nivel corresponde a señalar su aceptación o rechazo del comportamiento de una persona o personaje de un texto, basándose en su experiencia y en elementos extraídos de la lectura.

En este ítem, los alumnos y alumnas deben manifestar su opinión en relación con la forma de organización de los mamíferos y elaborar un argumento consistente con su posición. En algunos casos, los estudiantes se manifestarán a favor y argumentarán a partir de información explícita (la defensa de los miembros más jóvenes y débiles) e implícita (la organización en grupos facilita la sobrevivencia). De igual modo, los alumnos y alumnas pueden expresarse en desacuerdo con la organización de los mamíferos, generando argumentos a partir de datos explícitos (gruñidos, el enfrentamiento con enemigos) e implícitos (conductas de agresividad). Los argumentos en favor o en contra también pueden recoger información desde la experiencia de los niños y niñas, siempre y cuando esta sea pertinente a la opinión solicitada y contribuya a elaborar un argumento en coherencia con ella.

Las respuestas obtenidas serán correctas o incorrectas en función de la consistencia del argumento con la posición de cada estudiante.

## PUNTAJES ASIGNADOS A LA PRUEBA DE SEGUNDO AÑO BÁSICO

N° Preg.	Indicadores	Resp. correcta	Ptjes.
1	Distinguen un cuento a partir de su contenido y silueta.	a	2
2	Extraen información explícita evidente.	El alumno o alumna extrae información explícita evidente y elabora una respuesta que contiene acciones que realizaban las rayas al inicio del cuento (ver documento de análisis cualitativo).	2
3	Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	El alumno o alumna elabora una respuesta infiriendo la causa del susto de las rayas, a partir de información que figura explícitamente en el texto (ver documento de análisis cualitativo).	3
4	Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	b	3
5	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en textos escritos.	El alumno o alumna elabora una respuesta que describe el significado de la palabra "sociable" a partir de claves presentes en el texto, como la expresión "es decir", que introduce una ilustración o explicación del término. Las respuestas así elaboradas se refieren a "sociable" como un rasgo de organización colectiva de los mamíferos (ver documento de análisis cualitativo).	3
6	Extraen información explícita evidente.	c	1
7	Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído.	El alumno o alumna elabora una respuesta en la que describe, con sus palabras, una idea completa sobre el tema del texto o cómo lo entendió, mencionando aspectos fundamentales relacionados con la organización de los mamíferos como animales sociables (ver documento de análisis cualitativo).	3

8	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en textos escritos.	b	3
9	Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	c	3
10	Opinan sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición (ver documento de análisis cualitativo).	3
		TOTAL	26