



Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
PRIMER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

## INTRODUCCIÓN

Las siguientes orientaciones contienen pautas de corrección de las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas en la evaluación diagnóstica de Lenguaje para Primer Básico.

Para cada uno de los ítems que componen la prueba, las orientaciones entregan información de utilidad sobre los siguientes aspectos:

- **Pregunta y clave de corrección:** Señala la alternativa correcta de los ítems de selección múltiple.
- **Aprendizaje clave** implicado en cada ítem, con su correspondiente indicador de evaluación. Esta información permite alinear la aplicación de la prueba con el diagnóstico de lectura realizado por la escuela en el contexto de su Plan de Mejoramiento Educativo.
- **Análisis cualitativo** detallado de las respuestas posibles de los estudiantes. Este análisis provee de un insumo de gran utilidad para los(as) docentes, puesto que permite obtener información del nivel de desarrollo lector inicial a partir de los aciertos y errores cometidos por los estudiantes en sus respuestas.

Se analizan cada una de las opciones de respuesta entregadas, evidenciando el proceso que conduce a la respuesta correcta y los procedimientos alternativos que pudo realizar el o la estudiante para marcar alguno de los distractores. De esta manera, el docente contará con una rica fuente de información que permitirá evidenciar cuáles son los procedimientos mentales que están en la base de los errores de los alumnos y alumnas.

- **Relación con el Mapa de progreso de lectura:** El Mapa de progreso de lectura constituye un estándar evaluativo que describe el desempeño lector esperado para los alumnos de cada nivel. En este punto, se identifican las tareas implicadas en cada uno de los ítems con su nivel correspondiente en el Mapa de progreso de lectura. Esta información permitirá a los(as) docentes vincular explícitamente los hitos de la prueba con el nivel de desarrollo esperado para los alumnos y alumnas al inicio de Primero Básico.

Es importante consignar que esta prueba se elaboró a partir de la actual propuesta curricular, la cual toma como base el modelo equilibrado para la enseñanza de la lectura. Por lo tanto las preguntas se generan a partir de un texto completo que se presenta al inicio de la prueba. Dichas preguntas consideran tanto los conocimientos del código como la comprensión inicial de la lectura de los niños y niñas de este nivel.

## Prueba de Lenguaje 1° Básico

1

### La cuncuna amarilla

Una cuncuna amarilla  
debajo de un hongo vivía  
allí en medio de una rama  
tenía escondida su cama.

Comía pedazos de hojas  
tomaba el sol en las copas  
le gustaba subirse a mirar  
a los bichitos que pueden volar.

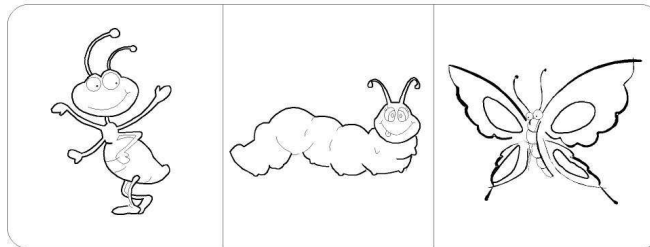
¿Por qué no seré como ellos?  
Preguntaba mirando los cielos.  
¿Por qué me tendré que arrastrar  
si yo lo que quiero es volar?

Grupo Mazapán (fragmento)

### **Pregunta 1**

¿Cuál es el animal del poema?

1.- ¿Cuál es el animal del poema?



- a) Una hormiga.
- b) Una cuncuna.
- c) Una mariposa.

Respuesta correcta: (b) Una cuncuna

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtención de información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita evidente</li></ul>

## Análisis cualitativo

### Los alumnos y alumnas que responden a) y c)

No reconocen el nombre del animal que es el personaje principal del poema, a pesar del apoyo icónico que presenta la pregunta. No son capaces de reconocer una información que aparece explícita en el título y en el primer verso de la primera estrofa. A través de estas respuestas también se puede evidenciar una falta de conocimiento del nombre de animales del entorno, como son la cuncuna, la hormiga y la mariposa. Por otro lado, también puede revelar una precaria experiencia como auditores de textos, tanto literarios como no literarios, con temas de animales, preferidos por niños y niñas de este nivel.

### Los alumnos y alumnas que responden b)

Identifican claramente el personaje principal del poema.  
Seleccionan esta opción a partir de la comprensión de lo escuchado.

## Mapa de progreso de lectura

En el mapa de progreso de iniciación a la lectura de NT2, se explicita que los alumnos y alumnas disfrutaban la audición de una variedad de textos, manifestando interés por conocer detalles del contenido. En tanto, el nivel 1 del Mapa de lectura de Educación Básica indica que “extraen información explícita evidente de los textos que leen”.

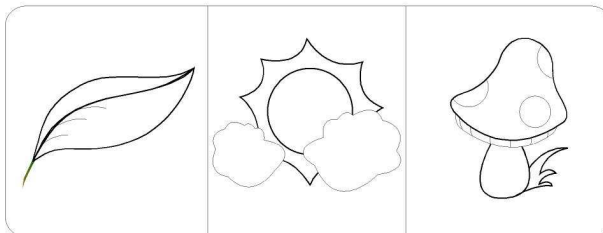
En este caso se trata de la audición de un poema sencillo cuyo contenido es de interés para niños y niñas y que tiene un ritmo que motiva su audición. A partir de la acción de escuchar la lectura de este texto literario, los niños y niñas reconocen la información explícita contenida en él.

## Pregunta 2

¿Dónde vivía el animal del poema?

Respuesta correcta: (c) Hongo.

2.- ¿Dónde vivía el animal del poema?



Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtención de información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita evidente.</li></ul>

## **Análisis cualitativo**

### **Los alumnos y alumnas que responden (a)**

No son capaces de identificar una información explícita que está al comienzo del poema. Es probable que no sepan lo que es un hongo o bien, se confundan con la información que está contenida en la misma estrofa y que habla de una rama: *debajo de un hongo vivía, allí en medio de una rama.*

### **Los alumnos y alumnas que responden (b)**

Confunden el dibujo de sol con el de un hongo o bien no saben lo que es un hongo y marcan esta opción por azar. Probablemente, confundan el lugar donde vivía la cuncuna con lo que le agradaba, que era “tomar sol”.

### **Los alumnos y alumnas que responden (c)**

Reconocen información explícita escuchada y marcan correctamente la opción que corresponde.

## **Mapa de progreso de lectura**

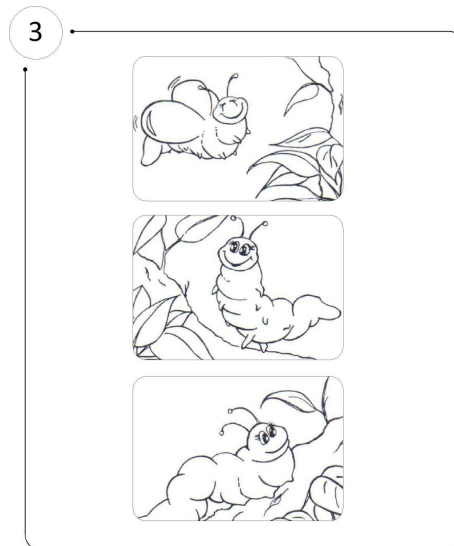
En el Mapa de progreso de NT2 se explicita que los alumnos y alumnas disfrutan la audición de una variedad de textos, manifestando interés por conocer detalles del contenido. Así también en el Mapa de progreso de Educación Básica, en el nivel 1 los niños y niñas extraen información explícita evidente de los textos que leen.

En este caso se trata de que los escuchen la lectura del poema “La cuncuna amarilla”, cuyo contenido es de su interés y reconozcan la información explícita allí contenida, que les permita responder la pregunta “¿dónde vivía el animal del poema?”

### **Pregunta 3**

¿Cómo subía la cuncuna a tomar el sol?

Respuesta correcta: (c)



Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtención de información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto.</li></ul>

#### **Análisis cualitativo**

##### **Los alumnos y alumnas que responden (a)**

Confunden lo que la cuncuna quiere ser con lo que es, por lo tanto piensan que sube volando a tomar sol.

##### **Los alumnos y alumnas que responden (b)**

Confunden la información del texto en cuanto a la manera de trasladarse que tiene la cuncuna. Es probable que no sepan que la cuncuna no tiene patas para caminar.

##### **Los alumnos y alumnas que responden (c)**

Reconocen la información que contiene el texto y son capaces de relacionar el contenido de las tres estrofas para inferir de qué manera la cuncuna subía a tomar el sol.

Esta pregunta presenta mayor complejidad que las anteriores, ya que los deben relacionar información contenida en todas las estrofas del poema para inferir la respuesta.

## Mapa de progreso de lectura

Los niños y niñas que comienzan en NT2 a realizar inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por un adulto, paulatinamente van desarrollando estrategias que en el Nivel 1 del Mapa de progreso de lectura se evidencian cuando son capaces de realizar inferencias claramente sugeridas por los textos. En este caso, se les pide reconocer información que debe ser inferida a partir de información explícita del texto y de una comprensión global del mismo. Esto requiere de un lector más experimentado; de ahí la importancia de enfrentar a niños y niñas desde tempranas edades con diferentes textos de manera sistemática y de desarrollar competencias para que formulen y respondan preguntas acerca de los contenidos explícitos e implícitos que contienen.

### Pregunta 4

¿Qué significa la expresión: "la cuncuna tomaba el sol en las copas"?

Respuesta correcta: (b)

4- ¿Qué significa la expresión: "La cuncuna tomaba el sol en las copas"?

4



The image contains three square illustrations stacked vertically. The top illustration shows a caterpillar with two antennae holding a wine glass. Inside the glass is a sun. The middle illustration shows a caterpillar on a leaf, with a sun in the background. The bottom illustration shows a wine glass with a caterpillar inside it, and a sun in the background.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>Vocabulario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aproximan, a partir de claves contextuales, el significado de palabras no familiares, en distintos tipos de textos escritos.</li></ul>

## **Análisis cualitativo**

### **Los alumnos y alumnas que responden (a)**

Confunden el significado de la palabra “copa” contenido en este texto. Los que marcan esta opción no tienen un desarrollo del vocabulario que les permita discriminar entre una copa para beber y la copa de árbol o parte alta de su follaje.

### **Los alumnos y alumnas que responden (b)**

Reconocen claramente el significado de la expresión presentada.

### **Los alumnos y alumnas que responden (c)**

Confunden el significado de la palabra “copa” contenido en este texto. Por otra parte, es probable que confundan la ubicación espacial de la ilustración que apoya esta opción, la que presenta a la cuncuna dentro de una copa. También puede ser que no tengan claridad acerca de los conceptos *tomar el sol en las copas (del árbol) o estar adentro de una copa (beber)*.

## **Mapa de progreso de lectura**

La construcción de significado requiere que niños y niñas interpreten el sentido de diferentes partes de un texto y de su globalidad.

Al iniciar el primer año, están avanzando desde la identificación de palabras familiares (NT2) hacia el reconocimiento de palabras no familiares, apoyándose en el contexto para lograr la comprensión de lo que escuchan o leen.

En este caso se les pide a los reconocer el sentido de una expresión que está directamente relacionada con el sentido del texto. Sin embargo, esta pregunta requiere de un lector que tenga un buen desarrollo del vocabulario y pueda relacionar la información de todo el texto.

Es importante tener en cuenta que el vocabulario aumenta en la medida en que niños y niñas se enfrenten habitualmente con textos literarios y no literarios en diferentes situaciones de la vida escolar, y que esta actividad va en directa relación con la capacidad de comprensión más profunda que se construye a partir de estos niveles.

### **Pregunta 5**

¿A cuál de estos animales se quiere parecer la cuncuna?

Respuesta correcta: (a)

5- ¿A cuál de estos animales se quiere parecer la cuncuna?

5



The image shows a question box with the number 5 in a circle at the top left. The question is "5- ¿A cuál de estos animales se quiere parecer la cuncuna?". Below the question are three rectangular boxes, each containing two line drawings of animals. The first box contains two butterflies. The second box contains two cats. The third box contains two fish.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto.</li></ul>

#### **Análisis cualitativo**

##### **Los alumnos y alumnas que responden (a)**

Identifican claramente la información que está sugerida en el texto, logrando a su vez una comprensión global del mismo. Utilizan las claves que entrega el texto en la segunda y tercera estrofa: “mirar a los bichitos que pueden volar”, “mirando los cielos”, “si yo lo que quiero es volar”.

##### **Los alumnos y alumnas que responden (b)**

Confunden la información que se entrega en el texto. Contestan al azar, ya que está claramente sugerido en el texto que la cuncuna quería tener alas y los gatos no tienen alas.

##### **Los alumnos y alumnas que responden (c)**

Confunden la información que se entrega en el texto. Contestan al azar ya que está claramente sugerido en el texto que la cuncuna quería tener alas y los peces no tienen alas.

## Mapa de progreso de lectura

Los niños y niñas que comienzan en NT2 a realizar inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por un adulto, paulatinamente van desarrollando estrategias que en el Nivel 1 del Mapa de progreso de lectura se evidencia cuando son capaces de realizar inferencias claramente sugeridas por los textos.

### **Pregunta 6**

¿Cuál de los siguientes textos es una invitación?

Respuesta correcta: (a)

6- ¿Cuál de los siguientes textos es una invitación?

6

¡Te invito a mi cumpleaños!  
El día Sábado 22 de mayo  
a las 17:00 horas  
en Volcán Laima 4231  
¡Te espero!


**Ingredientes**

**Bolitas de manjar**

Un tarro de manjar.  
Dos paquetes de galletas.  
Una fuente, un plato, una cuchara.

**Preparación**

Muele todas las galletas en el plato.  
Mezcla el manjar con parte de las galletas molidas.  
En el plato, forma bolitas y cúbrealas con las galletas molidas que dejaste aparte.  
Finalmente, sírvelas en una fuente o en el mismo plato.



**Casamiento de insectos**

El piojo y la pulga  
se quieren casar,  
no se hace la boda  
por falta de pan.  
Dijo una hormiga:  
-Que se haga la boda,  
que yo daré el pan.  
¡Qué bueno, qué bueno,  
el pan ya tenemos!  
Anónimo (fragmento)

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento de tipo de texto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Distinguen cuentos, poemas, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas a partir de su silueta y de elementos gráficos e íconos.</li></ul>

### **Análisis cualitativo**

#### **Los alumnos y alumnas que responden (a)**

Establecen una diferencia entre los textos presentados y son capaces de reconocer la estructura de las invitaciones, textos que generalmente les son familiares y que forman parte de su entorno.

**Los alumnos y alumnas que responden (b)**

Confunden la estructura de los textos y no utilizan los elementos icónicos presentados para identificar el texto por el que se pregunta.

**Los alumnos y alumnas que responden (c)**

Confunden la estructura de los textos y no utilizan los elementos icónicos presentados para identificar el texto por el que se pregunta.

**Mapa de progreso de lectura**

El reconocimiento de la silueta de los textos es uno de los aspectos clave en la comprensión de los mismos. Este reconocimiento les permite realizar predicciones e inferencias sencillas directamente relacionadas con las situaciones que presenta un texto.

Desde NT2 se manifiesta este aprendizaje por el interés que demuestran niños y niñas por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato.

En el nivel 1 del Mapa de progreso de Educación Básica se explicita que los niños y niñas “leen comprensivamente textos breves y simples que aborden temas reales o imaginarios”.

Por lo tanto, intencionar actividades de reconocimiento de las estructuras de los textos que se presentan a niños y niñas, les ayuda a la construcción de su significado.







### **Pregunta 7**

Une las palabras con el dibujo que corresponde.

Respuesta correcta: Unen las palabras Luna, pelota, Sol, árbol con el dibujo correspondiente.

7.- Une las palabras con el dibujo que corresponde.

7

CASA	
LUNA	
PELOTA	
SOL	
ÁRBOL	
	

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretación de signos escritos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leen palabras.</li></ul>

### **Análisis cualitativo**

#### **Los alumnos y alumnas que responden correctamente:**

Unen cada palabra con la ilustración que le corresponde.

Demuestran su capacidad para leer palabras del vocabulario frecuente de su entorno y de asociarlas con ilustraciones que las representen.

#### **Los alumnos y alumnas que no responden correctamente:**

No unen las palabras con sus ilustraciones correspondientes.

Unen una palabra con dos o más ilustraciones.

Utilizan el azar para contestar.

Esto indica que los niños y niñas no leen palabras del vocabulario familiar.

## Mapa de progreso de lectura

Los niños y niñas comienzan tempranamente el desarrollo de este aprendizaje y al inicio de primero básico identifican algunas palabras familiares, lo que se explicita en el Mapa de progreso de NT2.

Uno de los aspectos en la progresión de lectura que contiene el Mapa de progreso de Educación Básica se refiere a la construcción de significado y en ese sentido la lectura de palabras asociada a imágenes es un aspecto que, unido a la interrogación de los textos aludida antes, va permitiendo avanzar paulatinamente en el desarrollo de este aprendizaje.

### **Pregunta 8**

Une con una línea los dibujos cuyos nombres terminan con el mismo sonido.

Respuesta correcta: Cuncuna- cuna; sol- quitasol; ratón- botón.

8.- Une con una línea los dibujos cuyos nombres terminan con el mismo sonido.

The image shows a matching exercise. On the left, there are four drawings: a branch, a caterpillar, a sun, and a mouse. On the right, there are five drawings: a rocking chair, a plate with two pieces, a bed, an umbrella, and a frog. A line connects the branch to the bed. A circled number '8' is in the top left corner.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>Conciencia fonológica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocen objetos que terminan con el mismo sonido.</li></ul>

## Análisis cualitativo

### Los alumnos y alumnas que responden correctamente:

Unen las ilustraciones cuncuna y cuna; sol y quitasol; ratón y botón.

### Los alumnos y alumnas que no responden correctamente:

Unen ilustraciones de palabras que no riman.

Marcan ilustraciones de la misma fila.

No unen ninguna ilustración.

## Mapa de progreso de lectura

Esta pregunta apunta a conocer el nivel de desarrollo que tienen los niños y niñas respecto de la conciencia fonológica, aspecto clave para la lectura inicial.

Investigaciones respecto de este tema dicen que probablemente los niños y niñas que no contestan satisfactoriamente este tipo de preguntas presenten dificultades para iniciar el proceso lector.

## Pregunta 9

¿Cuáles empiezan con m?

9.- ¿Cuáles empiezan con m?

The image shows a grid of nine illustrations arranged in three rows and three columns. The top row contains a bat, a cat, and a motorcycle. The middle row contains a cloud, a monkey, and a butterfly. The bottom row contains a table and a bicycle. A circled number '9' is positioned to the left of the grid, with an arrow pointing to the text '9.- ¿Cuáles empiezan con m?' above the grid.

Respuesta: Mono Mariposa Mesa Murciélago Moto

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>Conciencia fonológica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer fonemas</li></ul>

## Análisis cualitativo

### Los alumnos y alumnas que responden correctamente:

Marcan: **Mono, mariposa, mesa, murciélago y mesa**, lo que significa que reconocen dibujos de palabras que comienzan con el fonema **m**.

### Los alumnos y alumnas que no responden correctamente:

Marcan dibujos cuyos nombres no comienzan con el fonema por el que se pregunta, lo que significa que no reconocen dicho fonema, el que forma parte de palabras familiares y de uso común, como por ejemplo **mamá**.

## Mapa de progreso









En esta pregunta, los alumnos y alumnas deben ser capaces de identificar correctamente fonemas iniciales de palabras, aprendizaje que se intenciona en NT2 y se evidencia cuando los niños y niñas reconocen que hay palabras que comienzan con el mismo fonema.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para el aprendizaje de la lectura.

## Pregunta 10

¿Con qué letra comienzan los nombres de los dibujos?

10.- ¿Con qué letra comienzan los nombres de los dibujos?

a	
e	
i	
o	
u	
	
	
	

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia fonológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociar vocales escritas y palabras correspondientes.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

#### Los alumnos y alumnas que responden correctamente:

Unen a **abeja**; **e** estrella; **i** imán; **o** oso; **u** uva

#### Los alumnos y alumnas que no responden correctamente:

Unen a **fantasma**; **u** luna; Estas respuestas indican que confunde la letra inicial con la sílaba inicial.

Unen a **abeja fantasma**; **u** uva luna.

#### Mapa de progreso

En esta pregunta, los alumnos y alumnas deben ser capaces de identificar correctamente fonemas iniciales de palabras

Este aprendizaje se intenciona en NT2 y se evidencia cuando los niños y niñas reconocen que hay palabras que comienzan con el mismo fonema.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para el aprendizaje de la lectura.

### Pregunta 11

¿De qué color es la cuncuna del poema?

Respuesta correcta: Amarilla



Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraen información explícita evidente.</li> </ul>

## **Análisis cualitativo**

### **Los alumnos y alumnas que responden correctamente:**

Pintan toda la cuncuna de color amarillo ya que extraen información explícita evidente del texto que escuchan.

### **Los alumnos y alumnas que no responden correctamente:**

Pintan la cuncuna de un color diferente al pedido.

Delinean con algún lápiz el contorno de la cuncuna.

Pintan solo una parte del cuerpo de la cuncuna.

## **Mapa de progreso de lectura**

Este aprendizaje comienza a intencionarse de manera sistemática desde educación Parvularia. En NT2 se explicita que disfrutan la audición de una variedad de textos breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido. En el nivel 1 del Mapa de lectura de Educación Básica se explicita que “extraen información explícita evidente de textos breves y simples que abordan contenidos reales o imaginarios que les son familiares”.

## PUNTAJES ASIGNADOS A LA PRUEBA DE PRIMER AÑO

N° Preg.	Indicadores	Resp. correcta	Ptjes.
1	Extraer información explícita evidente	b	2
2	Extraer información explícita evidente	c	2
3	Realizar inferencias claramente sugeridas en el texto	c	3
4	Aproximan, a partir de claves contextuales, el significado de palabras no familiares, en distintos tipos de textos escritos.	b	3
5	Realizar inferencias claramente sugeridas en el texto	a	3
6	Distinguen cuentos, poemas, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas a partir de su silueta y de elementos gráficos e íconos.	a	3
7	Leen palabras.	Luna –pelota-sol-árbol	2
8	Reconocen objetos que terminan con el mismo sonido.	Cuncuna- luna - Sol - quitasol Ratón-botón	1,5
9	Reconocen fonemas.	Mariposa-mono-mesa- murciélago-moto	2,5

10	Asocian vocales escritas y palabras correspondientes.	A abeja; e estrella; i imán; o oso; u uva	2
11	Extraen información explícita evidente	Pintan toda la cuncuna de color amarillo	2
<b>TOTAL</b>			<b>26</b>