

Aprendizajes clave e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 5° año básico a II año medio

Referencias y recomendaciones de utilización

La tabla que se presenta a continuación contiene los aprendizajes claves e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para alumnos y alumnas de 5° año básico a 2° año medio.

Estos aprendizajes claves y sus correspondientes indicadores de desempeño permiten a docentes y directivos tener una perspectiva sintética y focalizada de algunos aspectos mínimos de la comprensión lectora esperados para cada nivel.

Dado su carácter sintético, los aprendizajes claves y sus indicadores deben utilizarse solo como referentes para facilitar la evaluación diagnóstica de la comprensión lectora. De esta manera, cada estudiante debe ser evaluado en su desempeño lector tomando como referencia los aprendizajes claves y los indicadores señalados. Esta evaluación permitirá conocer el nivel de desempeño de cada estudiante en relación con cada uno de estos aprendizajes y facilitará, a su vez, el diseño de acciones pertinentes destinadas al mejoramiento progresivo de la lectura.

La evaluación diagnóstica de la comprensión de lectura permitirá que cada escuela conozca la distribución de sus estudiantes en los distintos niveles de desempeño sugeridos para cada aprendizaje clave. Esto permitirá hacer visible la diversidad que compone nuestras aulas y orientará a cada escuela para conocer dónde se encuentran sus alumnos(as) y hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos.

No obstante lo anterior, es importante considerar que la tabla adjunta **no contiene todos los aprendizajes esperados contenidos en los programas de estudio** de cada nivel. Los aprendizajes claves solo permiten focalizar aspectos fundamentales del desempeño lector para facilitar el diagnóstico de cada escuela. Por este motivo, para efectos de la planificación de aula y el diseño de acciones didácticas orientadas al mejoramiento de los aprendizajes, **deben considerarse los objetivos fundamentales y los aprendizajes esperados contenidos en los programas de estudio correspondientes a cada curso.**

	5° básico	6° básico
Aprendizajes claves	Indicadores	Indicadores
Interés por la lectura	- Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> • informarse • entretenerse • resolver problemas 	- Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> • informarse • entretenerse • resolver problemas
Lectura de variedad de textos	- Leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas. - Leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	- Leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas. - Leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
Extraer información	- Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria. - Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto.	- Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria. - Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.
Argumentación	- Opinan sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos sobre el tema.	- Opinan sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema.
Incremento de vocabulario	- Descubren a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.	- Descubren a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio
Aprendizajes claves	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
Interés por la lectura	- Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> • informarse • entretenerse • resolver problemas. 	- Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> • informar se • entreten erse • resolver problemas. 	- Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> • informar se • entreten erse • resolver problemas • orientar opinión. 	- Leen textos de su interés para: <ul style="list-style-type: none"> • informarse • entretenerse • resolver problemas • formar opinión y juicios valorativos.
Lectura de variedad de textos	- Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. -Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	- Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. - Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	- Leen comprensiva y fluidamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	- Leen comprensiva y fluidamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
Extraer información	- Extraen información explícita de elementos complementarios ¹ al texto. - Realizan inferencias para captar detalles del texto.	- Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. - Realizan inferencias para captar detalles del texto.	- Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global de lo leído. - Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas.	- Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global de lo leído. - Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas.
Interpretación de lo leído	- Interpretan sentidos de detalles y de	- Interpretan sentidos de	- Interpretan el sentido global	- Interpretan el sentido global de lo leído según

	partes del texto y los relacionan con su sentido global.	detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.	de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.	las posibles perspectivas presentes en el texto.
Argumentación	- Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.	- Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.	- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.
Incremento de vocabulario	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.